

## Конспект занятия по формированию математических представлений у детей старшего возраста с ЗПР

Тема: «Помощники Айболита. Образование числа 6»

**Цель:** Создание условий для формирования представлений у детей об образовании чисел.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6. Учить считать предметы в пределах 6 с использованием различных анализаторов, выстраивать числовой ряд в пределах 6-ти, соотносить количество с цифрой. Продолжать формировать знания об образовании следующего числа, путём присчитывания единицы. Закрепить умения составлять узор по образцу путём комбинирования цвета и формы, находить геометрические фигуры, используя символы, обозначающие их свойства.

**Коррекционно – развивающие:** Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитывающие:** Воспитывать желание выполнять учебную задачу самостоятельно, действовать сообща, доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление оказать помощь другим.

**Оборудование:** телевизор, фрагмент мультфильма «Айболит», игра «Сложи узор» по количеству детей, пальма, 6 игрушек – зверей из жарких стран, карточки с цифрами от 1 до 6, тактильные карточки с изображением цифры 6 по количеству детей, карточки с изображением одного и пяти прямоугольников, мешочки с пуговицами, карточки – схемы с изображением символов, обозначающих свойства геометрических фигур, геометрические фигуры, гречневая крупа, ложки, счётные палочки, кастрюля.

**Предварительная работа:** чтение и рассматривание иллюстраций сказки К.И. Чуковского «Айболит».

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

**Организационный момент – 2 мин**

В руках педагога книга К.И. Чуковского «Айболит»

Д: Ребята посмотрите, какую книгу принёс нам Захар. Вы узнали, какая эта сказка?

Дети: Доктор Айболит

Д: Что делает доктор в сказке?

Дети: Лечит зверей.

Д: Кто знает, как называется профессия людей, которые лечат зверей?

Дети: Ветеринар

Д: Сейчас доктор Айболит улетел на Север лечить зверей

*(Включается видео – телеграмма от зверей Африки, которые просят доктора о помощи)*

Д: Что же делать? Доктора ведь нет?

Дети: Надо помочь больным зверьям.

#### II. Основная часть

**1. Игра «Сложи узор» - 4 мин.**

Д: Ребята, Африка далеко или близко? Как же нам добраться до Африки?

(Дети предлагают варианты)

*Подвожу детей к мысли, что надо выложить транспорт из кубиков (Никитина) и предлагаю детям выбор в составлении узора самолёта или парохода с опорой на схему. Аня и Петя накладывают кубики сверху схемы.*

Д: Вот и транспорт готов - отправляемся в Африку. (дети обходят вокруг столов и попадают на «остров», под пальмой находятся 5 игрушек – животных жарких стран)

## **2. Игровое упражнение «Расставь цифры по порядку»- 3 мин.**

Д: Ой, ребята, сколько же здесь больных зверей? Давайте посчитаем. (5)

*Предлагаю положить больных зверей в кровати. Возникает проблемная ситуация: отсутствие кроватей*

-Из чего можно сделать кровати? (*Варианты ответов. Если ребята не предложат сами, подвожу к мысли, что можно использовать стульчики*)

Д: Сколько кроватей будем делать? (5) Почему? (*дети аргументируют свой ответ и строят кровати*)

Д: Давайте, пронумеруем каждую кровать по порядку. (На столе лежат цифры от 1 до 5, дети самостоятельно выполняют задание)

## **3. «Образование числа 6» -3 мин**

Д: Ой, посмотрите, пришёл еще 1 больной тигрёнок. Больше стало больных зверей или меньше? Было 5 зверей, пришёл ещё 1, сколько стало зверей? (6)

*Дети пересчитывают зверей, убеждаясь, что их стало 6.*

Д: Как получилось у нас шесть зверей?

Дети: Было 5 зверей, пришёл ещё один, стало 6.

Д: Больному тоже нужна кровать. Сколько у нас кроватей? (5) а надо 6, что делать? (индивидуальное мнение каждого ребёнка)

Дети: Надо добавить ещё одну кровать.

Д: Артём, посчитай, сколько кроватей получилось?

*(показываю детям две карточки, на одной – 5 прямоугольников, на другой -1 прямоугольник)*

Дети: было 5, добавили ещё 1, стало 6.

## **4. «Знакомство с цифрой 6» -2 мин.**

Д: Какой цифрой обозначим шестую кровать? (6) (показываю цифру 6)

***Цифра шесть дверной замоч,***

***сверху крюк, внизу кружоч.***

(раздаю детям тактильные карточки с цифрой 6).

- Проведите пальчиком по цифре. Покажите, где крюк? (вверху), а где кружок? (внизу).

Повторное чтение стихотворения, обследования цифры

Д: Найдите цифру 6 на столе. После какой цифры поставим цифру 6?

Дети: после 5- ти

## **5. Игровое упражнение «Соедини цифры по порядку» - 1 мин**

Д: Когда болеешь надо следить за температурой тела. Чтобы измерить температуру, нам нужен градусник.

(Предлагаю соединить цифры по порядку, нарисовав градусник, дети измеряют животным температуру)

## **6. Игра «Прочитай схему и найди нужную фигуру» - 3 мин**

- Что же делать, когда высокая температура?

Дети: Надо выпить таблетку

Д: А детям можно самим брать таблетки? Почему? (ответы детей)

Д: Доктор Айболит отправил нам рецепты, прочитаем схемы и узнаем, какие таблетки нужны. Помогите мне прочитать мою схему (*Дети читают схему, называя размер, цвет и форму по символам, находят нужную геометрическую фигуру. Далее индивидуально выполняют задание самостоятельно.*)

### **7. Игра «Посчитай и найди цифру» - 2 мин.**

Д: Вот мы определили, какие таблетки надо принимать зверям, но одной таблетки может быть недостаточно, вот доктор и прислал упаковки с таблетками. Надо посчитать и найти нужную цифру, чтобы животные помнили сколько таблеток им принять. *(раздаю детям мешочки с пуговицами и предлагаю посчитать на ощупь. Ане, Пети мешочки с меньшим количеством пуговиц).*

### **8. Динамическая пауза Игра «Составь число шесть» 2 мин.**

Д: 1,2,3,4,5 – настало время поиграть *(раздаю детям карточки с изображением одного или пяти кругов)*

Звучит музыка, с карточкой гуляем, как остановится музыка – составляем число 6 (ребята встают в пары: один прямоугольник и пять, образуя число 6)

*(Спросить каждую пару как получилось число шесть)*

### **9. Игровое упражнение «Присчитывание единицы» 4-5 мин.**

Д: Ребята, чтобы наши звери совсем поправились, надо их покормить. Сварим им кашу? *(показываю гречневую крупу)* Какую кашу будем варить? (гречневую) Надо отмерить шесть ложек крупы. Чтобы не запутаться, будем откладывать счётные палочки. Посмотрите, как я буду делать: набираю ложку крупы, высыпаю в стаканчик и откладываю одну счётную палочку. Сделайте так же.

Д: Сколько ложек насыпали? (1), что нужно сделать, чтобы получилось 2?

Дети: Было 1, добавим ещё одну ложку, получится 2 (дети выполняют задание)  
*(Аналогичная работа проходит до шести ложек, каждый раз спрашиваю детей о количестве, сколько надо добавить, чтобы получилось следующее число, при необходимости оказываю необходимую помощь)*

### **III. Итог занятия**

На экране появляется доктор Айболит, благодарит детей за помощь. Спрашивает, с какими трудностями столкнулись. Сколько зверей помогли вылечить? Как получилось число шесть?