

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 9



Адрес: г.Ангарск, 92 кв., дом 7.
Телефон / факс 8 (3955) 53-20-06 Телефон 8 (3955) 53-66-45



Использование проектного метода в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Трудности:

- в развитии процесса познания
- в ориентировке в социальной жизни
- в установлении коммуникативных контактов



Необходима деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а так же содействовала бы развитию коммуникативных навыков

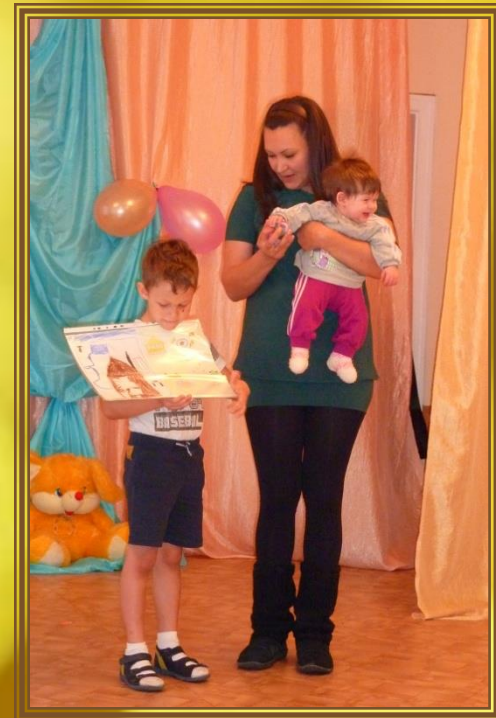
Метод проекта

**В основу заложена идея направленности познавательной деятельности дошкольников на результат.
Совместная работа над проблемой (темой)**

Результат

Некий продукт деятельности или мероприятие в рамках которого дошкольники могут реализовать все знания и умения, полученные в процессе поисковой деятельности

Проектная деятельность носит характер сотрудничества в котором принимают участие дети, родители и педагоги



Реализованные проекты

Темы недели

«Осень»

«Овощи и фрукты»

«Профессии»

«Семья»

Проекты

«Круглый год»

«Профессии разные нужны,
профессии всякие важны»

«Азбука здоровья»

«Дружная семья»

Педагоги



Учитывая особенности детей педагог ненавязчиво направляет работу детей:

- Формулирует проблему
- Вводит в игровую ситуацию
- Помогает ребёнку выбрать посильную задачу на определённый отрезок времени
- Подбирает материал в «центры» развития для самостоятельной работы детей
- Организует деятельность
- Подготавливает презентацию

**На каждый проект составляется
план – схема,
в которой прописывается работа по
всем видам деятельности
(познавательно - исследовательской,
коммуникативной, продуктивной,
музыкально -художественной,
игровой, трудовой)**

План схема осуществления проекта «Профессии разные нужны, профессии всякие важны»

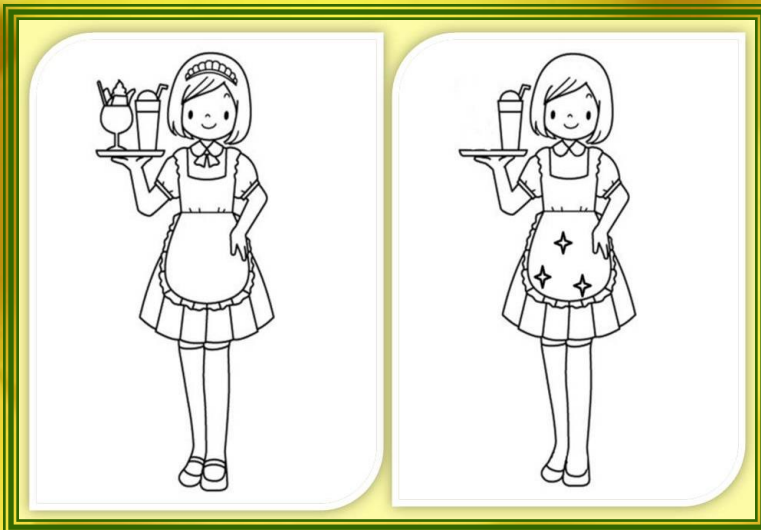
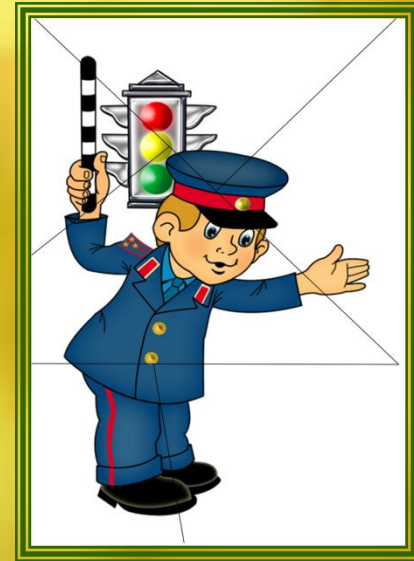
Игровая деятельность

- «Чудесный сундучок»
- «Кому, что нужно для работы»
- «Кто чем занимается»
- «Узнай профессию»



Игры для развития психических процессов

- «Найди отличия»
- «Что изменилось»
- «Четвёртый лишний»
- «Сложи картинку»
- «Найди ошибку»



Сюжетно-ролевая игра

«Больница», «Морское путешествие», «Магазин»



Познавательное развитие

- **Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий**
- **Беседа с детьми «Все профессии хороши, выбирай на вкус»**
- **Загадки о профессиях**

➤ Экскурсии в магазин, прачечную, парикмахерскую, ателье



➤ Встречи с интересными людьми



➤ Альбом



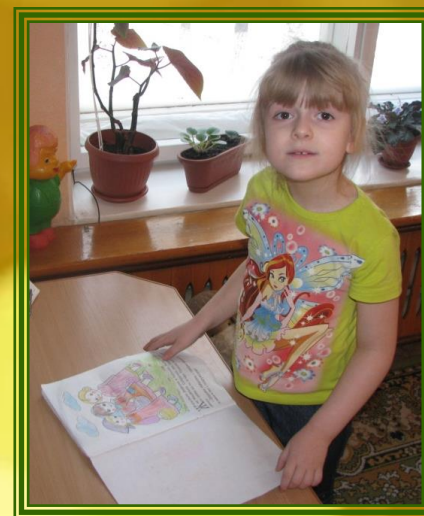
Продуктивная деятельность

- Лепка «Кому, что нужно для работы»
- Рисование «Кем быть»
- Работа с трафаретами, ножницами



Чтение художественной литературы

- Пословицы и поговорки о труде
- Чтение: С. Михалков «А что у вас»,
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»,
В. Маяковский «Кем быть»
- Выборочное чтение:
С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»,
К. Чуковский «Айболит»
- Заучивание стихов:
Б. Заходер «Шофёр»,
«Портниха», «Строители»,
«Сапожник»



Речь

- **Рассказывание детей по теме «Кем работают мои родители»,**
- **Рассказ – загадка «Кем хочу быть»**
- **Составление рассказа о профессиях с помощью схем.**
- **Речевые игры**

Музыкально – художественная деятельность

- Разучивание танца «Художники»
- Ритмический тренажёр «Стирка»



Трудовая деятельность



Воспитатели и специалисты организуют непосредственно образовательную деятельность, используя принцип «интеграции»



который даёт возможность думать, творить, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи

Дети

- Входят в проблему
- Вживаются в игровую ситуацию
- Принимают задачи
- Предлагают возможные варианты решения проблемы
- Накапливают знания, умения, навыки
- Готовят и представляют продукт деятельности



Родитель

Родитель – партнер:

- создаёт условия дома для развития успешной, творческой личности ребёнка
- источник информации для детей
- помощник в её обработке и оформлении в конечный продукт
- ближайший друг, который сможет направить, поддержать и наполнить положительными эмоциями любую деятельность ребёнка



Работа с родителями



- Для этого родителям разъяснялось значение проектов для коррекции недостатков и дальнейшего развития детей
- Проводились беседы на тему «Проектный метод – как способ воспитать успешного дошкольника»
- Оформлялись папки передвижки с фотографиями детей в процессе реализации проекта

Родители активные участники



Подведение итогов



Опыт нашей работы показывает, что использование проектного метода в коррекционной работе с детьми ЗПР позволяет:

- повысить их познавательную активность**
- помогает многим детям чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников**
- успешнее социализироваться в окружающем мире**

Благодарю за внимание!