

**Формирование
познавательного интереса у
детей с ЗПР**

Особенности восприятие детьми окружающего мира

- ✚ у детей значительно медленнее происходит процесс переработки поступающей через органы чувств информации
- ✚ они выделяют в объекте меньше признаков
- ✚ дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности
- ✚ дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, мелкие детали
- ✚ им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ
- ✚ наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно

Мотивация детей к деятельности

Специалистами были выявлены

3 группы мотивов:

- ✚ внешние (страх, награда)
- ✚ внутренние
(желание, инициатива самого ребенка)
- ✚ промежуточно-соревновательные
(мотивом выступает сравнение своих достижений с достижениями других)

Важная задача - формирование у дошкольников познавательного интереса

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности

Стадии развития познавательного интереса

- **любопытство** - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека
- **любопытность** - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного
- **интерес к познанию или познавательный интерес**

Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с зпр

1. Занятия

- ✚ Начинаем каждую новую тему с приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине, экскурсии





Важным условием организации занятий оказывается игровая форма .

Вся деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья должна сопровождаться эмоциональной вовлеченностью



✚ Програмные задачи решаем последовательно, используя принцип дидактики: от простого к сложному, учитывая особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания, привлекаем каждого ребенка к решению посильных для него задач

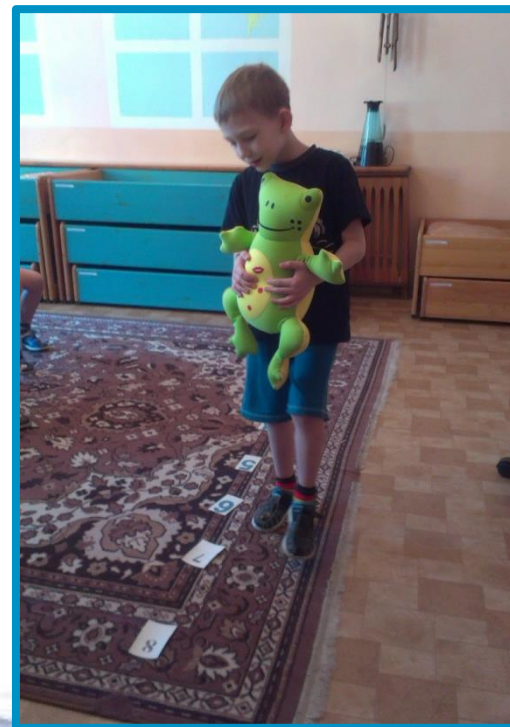
✚ Рационально используем разнообразный наглядный материал в соответствии с поставленными задачами для создания полисенсорной основы обучения



- Важно задействовать как можно большее количество различных анализаторов
- Стараемся включать дидактические игры и упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировки предметов по назначению, по признакам
т. к. при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала



- ✚ Во избежание быстрого утомления, типичного для детей с ЗПР, переключаем детей с одного вида деятельности на другой, (по мере взросления ребенка количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается)



- ✚ На первых этапах обучения используем простые, одноступенчатые инструкции, задания выполняются поэтапно. Инструкции и вопросы задаём чётко, в медленном темпе, чтобы дети успели осознать сказанное, вдуматься в содержание
- ✚ Обучаем детей речевому отчету о проделанных действиях. Стараемся предоставить ребенку возможность высказываться по поводу выполненной работы, сделанных наблюдений и т.д.



- # Поддерживаем и поощряем любое проявление детской любознательности и инициативы
- # Замечаем и поощряем малейшие успехи детей, поддерживаем в них веру в собственные силы, возможности и положительный эмоциональный настрой



2. Проектная деятельность

это создание педагогом условий, позволяющих детям совместно со взрослыми или самостоятельно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, направленный на решение какой – то проблемы и завершающийся созданием творческих работ

**Педагог, учитывая
особенности детей
ненавязчиво
направляет работу
детей:**



- ✚ Формулирует проблему
- ✚ Вводит в игровую ситуацию
- ✚ Помогает ребёнку выбрать посильную задачу на определённый отрезок времени
- ✚ Подбирает материал в «центры» развития для самостоятельной работы детей
- ✚ Организует деятельность
- ✚ Подготавливает презентацию

Проекты

- по результатам вводного мониторинга



- по наблюдениям педагогов



- по заинтересованности детей



Проект



Профессии разные нужны,
профессии всякие важны



На каждый проект составляется **план – схема**, в которой прописывается работа по всем видам деятельности (познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально -художественной, игровой, трудовой)

План схема осуществления проекта «Профессии разные нужны, профессии всякие важны»

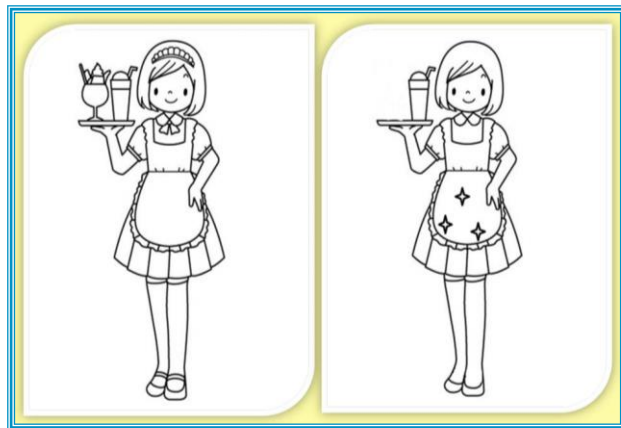
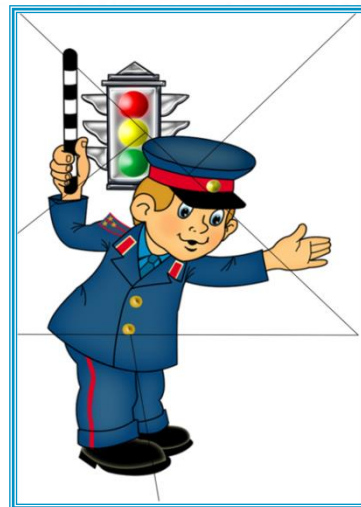
Игровая деятельность

- ✚ «Чудесный сундучок»
- ✚ «Кому, что нужно для работы»
- ✚ «Кто чем занимается»
- ✚ «Узнай профессию»



Игры для развития психических процессов

- ✚ «Найди отличия»
- ✚ «Что изменилось»
- ✚ «Четвёртый лишний»
- ✚ «Сложи картинку»
- ✚ «Найди ошибку»



Сюжетно-ролевая игра

«Больница», «Морское путешествие», «Магазин»



Познавательное развитие

- ✚ Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий
- ✚ Беседа с детьми «Все профессии хороши, выбирай на вкус»
- ✚ Интервьюирование детей «Кем хочешь быть и почему?»
- ✚ Загадки о профессиях

✚ Экскурсии



Встречи с интересными людьми



Изготовление альбома



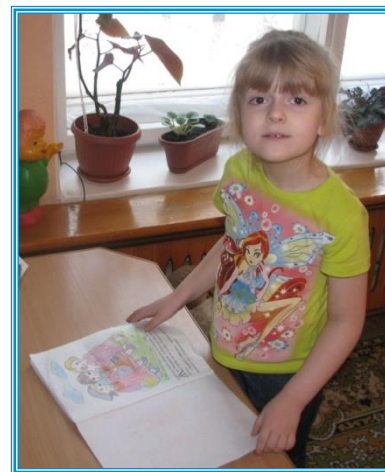
Продуктивная деятельность

- ✚ Лепка «Кому, что нужно для работы»
- ✚ Рисование «Кем быть»
- ✚ Работа с трафаретами, ножницами



Чтение художественной литературы

- ✚ **Пословицы и поговорки о труде**
- ✚ **Чтение:** С. Михалков «А что у вас», «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть»
- ✚ **Выборочное чтение:**
С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»,
К. Чуковский «Айболит»
- ✚ **Заучивание стихов:**
Б. Заходер «Шофёр»,
«Портниха», «Строители»,
«Сапожник»



Речь

- ✚ Рассказывание детей по теме «Кем работают мои родители»,
- ✚ Рассказ – загадка
- ✚ Составление рассказа о профессиях с помощью схем.
- ✚ Речевые игры

Музыкально – художественная деятельность

- ✚ Разучивание танца «Художники»
- ✚ Ритмический тренажёр «Стирка»



Трудовая деятельность



Родитель – партнер:

- ✚ создаёт условия дома для развития успешной, творческой личности ребёнка
- ✚ источник информации для детей
- ✚ помощник в её обработке и оформлении в конечный продукт
- ✚ ближайший друг, который сможет направить, поддержать и наполнить положительными эмоциями любую деятельность ребёнка





В процессе осуществления проектной деятельности происходит усвоение детьми позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, создаются условия для самовыражения, формирования социальных качеств детей, разностороннего общения, взаимодействия детей и взрослых