

Формирования грамматических средств речи у дошкольников с задержкой психического развития

Грамматическая система русского языка очень сложна, ребенку с задержкой психического развития самостоятельно не усвоить закономерности изменения и образования слов. Для таких детей трудности в формировании грамматических средств речи являются типичным проявлением в силу их особенностей развития. У них затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений, по-иному происходит становление словообразовательной системы языка. Нарушения грамматических средств речи – аграмматизмы – занимают ведущее место, делая речь детей малопонятной. Имеющиеся нарушения не позволяют им в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Однако коррекционная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности и коррекцию речевых нарушений, позволяет компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу.

Логопедическая работа по усвоению правильной грамматической формы осуществляется в следующей последовательности:

- уточнение, дифференциация грамматического значения ряда словоформ в пассивной речи;
- образование словоформ в активной речи;
- закрепление правильного употребления словоформ в устной речи (в словосочетаниях, предложениях, связной речи).



Формирование функции словоизменения

Содержание работы по формированию словоизменения включает следующие направления:

1. Дифференциация имен существительных ед. и мн. числа.
2. Образование косвенных падежей ед. числа имен существительных (без предлогов). Проводится в следующей последовательности: винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж.
3. Образование предложно-падежных конструкций (со значением местонахождения). Дифференцируются наиболее простые по семантике пространственные предлоги *в, на, под, за, перед, около*.
4. Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.
5. Дифференциация настоящего и прошедшего времени глаголов несовершенного вида (рисует – рисовал).
6. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде (мальчик качался, девочка..., кресло..., ребята...).
7. Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в косвенных падежах в числе:
 - в беспредложных конструкциях (ед., мн. числе);
 - в конструкциях с предлогами (ед., мн. числе).
9. Согласование имен существительных с местоимениями в роде, числе, падеже.



Формирование функции словообразования

В процессе работы решаются следующие задачи:

- совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов, образования новых слов универсальными способами (при помощи приставок и суффиксов);
- воспитание у детей языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Умения чувствовать и понимать его лексические оттенки;
- формирование у детей умения различать приставки и предлоги, опираясь на смысловые значения предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.

При формировании навыков словообразования работа ведется по следующим разделам:

1. Словообразование при помощи суффиксов:

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами -к-, -ик-, -чик- (кот – котик, гриб – грибочек);
- образование увеличительной формы существительных с суффиксом -ищ-, (дом – домище, гора – горища);
- образование существительных мужского рода с суффиксом -щик-(стекольщик, кладовщик, танцовщик);
- образование существительных мужского рода с суффиксом -чик-(летчик, грузчик, разведчик)
- образование существительных, обозначающих лиц женского рода с суффиксами -ниц-, -иц-(художник-художница, учитель – учительница, певец – певица)
- образование уменьшительной формы прилагательных с суффиксами -оньк-, -еньк- (гладкий – гладенький, серый – серенький);
- образование относительных прилагательных от наречий, глаголов, существительных с различными значениями с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -ен-, -ов- (соль – соленый, дуб – дубовый, молоко – молочный, сахар – сахарный);
- образование притяжательных прилагательных от существительных и глаголов с суффиксом -ин-, -и-, -ущ- (заяц – заячий, лиса – лисий, бегу – бегущий);
- образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк (молчать – молчаливый)

2. Словообразование при помощи приставок:

- образование приставочных глаголов с одинаковыми приставками в-, вы-, на-, вы-, пространственного значения с приставками при-, с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до- (подбежал – подплыл);
- образование приставочных глаголов с разными приставками (вышел – пришел)

3. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекционную работу по грамматике с детьми, имеющими задержку психического развития, следует проводить во всех видах деятельности. Использование разнообразных игровых приемов, проблемных вопросов, подбора разнообразного наглядного материала повышает интерес детей, развивает

внимание к слову, к его оттенкам и значениям и оказывается наиболее продуктивным в работе с детьми