

Красильникова
Наталья Викторовна
воспитатель I кв. категории
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 9
«Бельчонок»

Представляю авторскую педагогическую программу по
экспериментированию для детей 3-7 лет с задержкой психического развития
«От любопытства к любознательности»

Каждый ребенок по своей природе любопытный. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы. И вот пока дети не утратили любопытство к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помочь им сформировать любознательность - желание познать закономерности окружающего мира.

С ростом ребенка растет его любопытство, поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет ребенку-дошкольнику возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «как?», «почему?» и «зачем?». Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование.

МБДОУ № 9 посещают дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Из них 95 % детей имеют нарушения в речевом развитии.

ЗПР – нарушение как познавательной, так и эмоционально – волевой сферы, которое при создании специальных условий обучения и воспитания может быть в значительной степени скомпенсировано.

Ведущими признаками являются: недостаточность знаний и представлений, нарушение внимания и нарушение памяти, незрелость мышления, отклонения от нормальных темпов личностного развития, преобладание игровых интересов.

Поэтому экспериментирование как один из важнейших видов детской деятельности, позволяет педагогу решить много задач в коррекции развития дошкольника.

Цели и задачи программы соответствуют требованиям раздела «Познавательно – исследовательская деятельность» АООП МБДОУ № 9 и включает:

Пробуждение элементарного любопытства, развитие любознательности и познавательной мотивации, познавательно-исследовательских интересов детей через показ занимательных опытов и фокусов; привлечение к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Формирование познавательных действий.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, так как они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Задачи:

1. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации).

2. Расширять и обогащать словарный запас детей.

3. Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;

4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

5. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;

6. Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена с учетом основных принципов.

Принцип деятельностного подхода.

Принцип личностно-ориентированного подхода.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип концентричности.

Принцип доступности.

Принцип валидности.

Принцип коррекционной направленности.

Реализация данных задач происходит посредством организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, которая включает изучение следующих разделов и тем.

Неживая природа: «Вода», «Воздух», «Камни, глина, песок, земля», «Полезные ископаемые».

Физические явления: «Свет», «Звук», «Тепло, температура», «Магнетизм».

Материалы: «Бумага», «Ткань», « Резина», « Пластмасса», «Дерево», «Пластмасса», «Стекло», «Керамика», «Фарфор», «Металл».

В программу, по всем разделом, была разработана и включена методика мнемотехники.

Эта методика известна давно, коллеги делились с нами опытом мнемотехники в использовании при отгадывании загадок, при заучивании стихотворений, но в экспериментировании используется не систематически.

Мнемотехника – это система, которая включает в себя методы и приемы, использующие визуализацию информации для запоминания в процессе обучения. В какой-то степени, мнемотехника — это тексты в графическом виде.

Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст (слова и словосочетания) представляется в последовательных картинках.

На основе визуальных символов дети запоминают информацию и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д.

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева Вал. Конст. Называет эту методику сенсорно – графическими схемами, Ткаченко Тат. Александр. – предметно- схематическими моделями, Ефименкова Л. Н. - схемой составления рассказа.

Актуальность использования условных обозначений и мнемосхем обусловлена тем, что у дошкольников преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Особенно актуально ее использование в работе с теми детьми с ЗПР, которые имеют сложные нарушения речи.

Структура мнемотехники; мнемоквадрат.....

Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст.

Мнемоквадраты или карточки-символы, собраны в альбом, для удобного пользования. Одна карточка-символ может несколько раз в течении года использоваться в разных темах, и поэтому для удобного и быстрого отбора нужных символов при подготовке к занятию были составлены таблицы по всем возрастам. Всего в картотеке 90 карточек.

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнется – ломается, высоко – низко - далеко, мягкий – твердый – теплый и.т.д).

Карточки-символы помогают ребенку не только припомнить, но и «рассказать» о том, что знает.

В средней группе, по результатам опыта предлагаю детям выложить карточки-символы последовательно-схематично наш эксперимент в мнемотаблицу. В этом возрасте ещё использую такой метод работы с мнемотаблицей, как закрыть неправильные символы, а по оставшимся правильным рассказать какие свойства имеет этот предмет.

В старших группах предлагается детям провести эксперимент, и по результатам проведенного опыта заполнить мнемодорожку, выбрав правильный ответ отмечают значком-плюс, не правильным-минус.

И детям в подготовительной к школе группе знаковая система знакома хорошо и я предлагаю детям такой эксперимент как: «Прогнозирование своих результатов». С начала дети высказывают свои предложения и отмечают их в мнемотаблицах, а потом чтобы нам узнать верное решение, нам надо провести этот опыт, и по результатам проведенного опыта мы узнаем чье предложение оказалось верным.

Подобраны и разработаны таблицы для фиксации разными способами своих результатов при проведении опытов.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно воспринимать мир, развивают связную речь. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу.

Мнемозагадки.

Это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков- символов, определить объект. Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, т. е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои.

Попробуйте вы отгадать что это может быть? (бумага)

Или предлагается детям рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно.

Дети подготовительной к школе группы составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям.

На начальных этапах обучения педагог комментирует каждый символ. На следующем этапе детям предлагается придумать самостоятельно символы.

Для успешного проведения занятий, лучшего запоминания материала детьми, активизации их речи, создания ситуации успешности для плохо говорящих детей разработана картотека карточек-символов, обозначающих свойства изучаемых явлений, веществ и материалов.

Использование карточек-символов позволяет поддерживать интерес детей к деятельности ребёнка, дает возможность сосредоточиться и последовательно излагать свои мысли, прочно усваивать материал.

Заключительным этапом любого опыта является подведение итогов и формулирование выводов. Задержка психического и речевого развития наших детей, вызывает значительные затруднения в формулировке выводов в словесной форме, поэтому я практикую фиксирование результатов графически, по которым дети озвучивают свои наблюдения. Это позволяет мне услышать мысли плохо говорящих детей, а ребенку находится в ситуации успеха, то есть быть на равных.

На основе данной картотеки, которая используется для фронтальной работы составлены индивидуальные карточки. Карточки ламинируются, что дает возможность использовать их неоднократно. Дети отмечают результат фломастером, который впоследствии стирается. Работа с такими схемами проводится как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной свободной деятельности детей.

Взаимодействие семьи и детского сада

Не нужно забывать, что процесс развития связной речи должен проходить не только в детском саду, но и дома. Большую роль в развитии ребенка и становления его как личности играет его семья, а в частности родители. Поэтому необходимо поставить перед родителями детей факт того, что дома им необходимо будет заниматься.

В коррекционной работе по данному направлению очень важна организация взаимодействия с семьей:

- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- защита детско— родительских исследовательских проектов с использованием мнемотехники;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Применение карточек-символов и схем способствуют развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, самостоятельности, развитию памяти и символического мышления, развитию речи.

Детям очень нравится заниматься с карточками-символами, а мне это позволяет добиться лучших результатов.

И в заключение, проведение таких занятий требует предварительной подготовки в отборе речевого материала, игр, изготовления наглядных

пособий, но при проведении занятия педагогу не надо даже подглядывать в конспект. Он по карточкам видит о чём надо говорить дальше.

Анализируя результаты проводимой работы, можно сделать вывод, что использование мнемотехники заметно облегчает детям овладение связной описательной речью. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными.

Слово *«эксперимент»* переводится как *«проба, опыт»*, и я желаю вам в своей деятельности не бояться пробовать и внедрять в свою деятельность что-то новое!