

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

**Методическое пособие**  
**«Путеводители по городу Ангарску»**  
**для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

Воспитатель I квалификационной категории  
Дервяшкина Любовь Владимировна

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Задачи.
4. Характеристика дидактического пособия.
5. Рекомендации для использования.
6. Приложение.
7. Литература.

### **Пояснительная записка:**

Путеводитель для детей – это особенный и очень интересный жанр познавательной игры. Основная цель путеводителей – не просто показать ребенку город как сумму достопримечательностей, но и научить его главному – живому интересу ко всему. Что есть в его городе. Именно это является главным залогом удачного освоения знаний о городе. Как это сделать, конечно же, в игровой форме. Реализация развивающей задачи. Как освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве города). Путешествие с путеводителем не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное создать в воображении ребенка целостные живые образы города через яркие «метки» - символы.

### **Актуальность:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с историей родного города, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. Дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточно знаний об истории родного города, В ФГОС дошкольного образования указывается на необходимость проведения совместной деятельности педагогов и детей в процессе обучения и воспитания. Поэтому в работе детей по ознакомлению с родным городом я использовала пособие путеводитель, который позволяет учитывать современные требования к дошкольному образованию. Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Опыт работы по использованию путеводителя в коррекционном процессе предоставляет широкие возможности педагогу в решении задач ООП. Данный метод позволяет развивать личностные субъективные качества ребенка посредством активизации мотивов общения, так как стимулируется познавательная и речевая активность детей. Таким образом, дидактическое пособие актуально и очень эффективно в системе коррекционной работы с детьми

Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные на практике знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Я создала дидактическое пособие Путеводитель «Мой город», так как это помогает повысить уровень мотивации, поддерживать эмоциональную заинтересованность детей к изучаемому

материалу, задействовать в коррекционной педагогике региональный компонент.

В Ангарске много очень интересных мест. Прогулка по путеводителю в большей степени несет ознакомительный характер. «Гуляя» по городу можно ребенку рассказывать об истории Ангарска, показать как много мест, где ребенок может найти интересное для себя. В нашем городе много очень разных направлений для развития ребенка, нужно только предоставить ему выбор, показывая и заинтересовывая, мы развиваем ребенка и развиваемся сами.

**Цель:** Формирование представлений о достопримечательностях Ангарска.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к родному городу.
- Систематизировать знания детей об архитектуре родного города, о музеях, местах отдыха.
- Развивать социальные навыки: умения работать в микро группах. Договариваться, учитывать мнения партнера, высказывать свое мнение.
- Воспитывать чувство гордости за свой город.

**Характеристика дидактического пособия:**

Данное методическое пособие предназначено воспитателям в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Содержит методические рекомендации по использованию игрового пособия в целях формирования и закрепления знаний о родном городе.

Использование данного пособия позволяет развивать мелкую моторику. Как освоение пространственных схем и развития пространственных отношений, ориентации на плоскости. Формировать умение обобщать и сопоставлять. Развивает графические навыки и модулирование ситуаций.

Методическое пособие представляет для детей доступность, организацию самостоятельной деятельности, трансформируемое, вариативное, безопасное, что, позволяет его собирать, переносить в нужное место. Все элементы пособия имеют возможность сменности составляющих при возникновении неисправности деталей, либо при приведении их в непригодность. Пособие позволяет использовать предметы – заменители, дополнять другими необходимыми атрибутами (развитие фантазии). Атрибуты методического пособия соответствуют физическим параметрам детей. Используемый демонстрационный материал разнообразен, подбирался с учетом

индивидуальных особенностей восприятия детей. Модели и изображения реалистичны, соответствуют реальному объекту (внешний вид, размер). Составляющие пособия эстетически оформлены, аккуратны и безопасны в использовании. Уникальность и новизна пособия в том, что любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно большое, красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Дети могут использовать данные путеводители в соответствии с собственными замыслами, сюжетом игры, что способствует развитию творческого воображения. Идея создания игрового пособия позволила открыть новые возможности взаимодействия с родителями (совместное обсуждение реализации идеи). Для родителей создан буклет «Маршрут выходного дня»

#### **Рекомендации для использования:**

Дидактическое пособие используется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Пособие может применяться в индивидуальной деятельности в подгруппах, микро группах.

#### **Форма организации образовательной деятельности:**

- Образовательные ситуации (в рамках образовательной деятельности для решения проблемных ситуаций).
- Игровые, обучающие ситуации.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Для каждого конкретного путешествия по путеводителю нужен какой – либо отправной момент, вызывающий интерес детей.

#### **Алгоритм деятельности по путеводителю «Путешествие по родному городу»:**

- 1 этап – Выбор пункта назначения
- 2 этап – Выбор игрового материала (мелкие игрушки, транспорт, силуэты фигурок)
- 3 этап – Определение маршрута и прокладывание его цветными маркерами
- 4 этап – На закрепление названий объектов
- 5 этап – Подведение итогов, проверка предположений. Что нового узнали.

## **Приложение:**

Игровые пособия-путеводители в количестве 4 шт.:

### **1.Путеводитель «Колпачки»**

**Цель:** закрепить знания детей о музеях нашего города, соотносить музейные экспонаты с музеем, где они хранятся, называть музеи и экспонаты. Самостоятельно выбирать объект. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач в процессе проектирования нового здания.

**Оборудование:** Путеводитель с изображением музеев и их экспонатов, колпачки разных цветов, фигурки людей.

#### **Варианты использования:**

1. На поле путеводителя музеи закрыты колпачками. Ребенок берет метку определенного цвета и двигается с ней к колпачку такого же цвета. Если, ребенок, называя экспонаты, угадывает музей, то он открывает колпачок. Далее путешествует следующий участник.
2. Дети используют фигурки людей, проводят для них экскурсию, самостоятельно выбирая маршрут для каждого персонажа, после рассказа о музее и его экспонатах, закрывают картинку колпачком, маршрут закончится, когда все музеи закроются колпачками.
3. Закрывать колпачками все экспонаты, дойдя до музея, назвать какие там хранятся экспонаты, если ответы правильные убрать колпачки.

### **2.Путеводитель «Ходилки».**

**Цель:** закрепить достопримечательности города. Уточнить и систематизировать знания детей об истории происхождения и архитектурно-культурных особенностях родного города. Активизировать словарь детей, называя достопримечательности Ангарска. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** путеводитель с достопримечательностями Ангарска, с маршрутом, киндер фигурки, кубик с цифрами, мини игрушки транспорт.

#### **Варианты использования:**

1. Дети определяют маршрут назначения, определяют пункт отправки, выбирают фигурки, кидают кубик поочередно, проходят маршрут, называя достопримечательности.
2. Дети решают, на каком виде транспорта будут путешествовать, ставят метки с цифрами для прохождения маршрута, путешествуют на транспорте, делая остановки, около выпавшей цифры на кубике, называют достопримечательность.
3. Выбирается метка для каждого объекта, ведущий называет для каждого ребенка к какой метке ему надо пройти. Ребенок, проходя до названного объекта, называет, что встретиться ему на пути.

### **3. Путеводитель «Магнитный»**

**Цель:** самостоятельно прокладывать маршрут, выбирать магниты с изображением Ангарска. Формировать умение работать в микро группах, договариваться, приходиться к общему мнению. Развивать мелкую моторику, используя сказочные силуэты и магниты – метки. Развивать у детей интеллектуально-творческое мышление, умение планировать свою деятельность.

**Оборудование:** настольная магнитная доска, цветные магниты – метки, магнитики с изображением достопримечательностей г. Ангарска, силуэты сказочных персонажей, цветные маркеры.

#### **Варианты использования:**

1. Дети объединяются в микро группы, договариваются о маршруте. Выбирают магниты с изображениями, расставляют на доске, рисуют маршрут, ставят метки, путешествуют со сказочными персонажами, рассказывая о городе.
2. Взрослый предлагает готовый маршрут с расставленными магнитиками. Задача детей изменить маршрут, поменять или добавить новые магнитики, использовать метки или силуэты сказочных персонажей.
3. На магнитной доске магнитики с изображением перевернуты картинкой вниз. Ведущий загадывает описание объекта на магните, кто угадал, тот ставит магнит на маршрут путеводителя. Так составляется маршрут путешествия.

#### **4. Путеводитель «Маршрут выходного дня».**

Путеводитель предназначен для родителей и детей, где отображены места, где можно отдохнуть с детьми (парки, детские кафе, развлекательные центры, стадионы, кинотеатры, достопримечательности и музеи).

**Цель:** помочь родителям провести прогулки по городу ознакомительного характера. Закрепить знания о родном городе, дать новые знания о истории Ангарска. Совместно с ребенком выбрать маршрут, обсудить его, предоставить ему право выбора. Заинтересовать родителей и детей узнать больше о нашем городе.

#### **Варианты использования:**

1. Взрослый и ребенок рассматривают путеводитель. Называют места Ангарска, озвучивают, что хотели посмотреть, находят на путеводителе под указанной цифрой.
2. Взрослый называет места отдыха для детей в Ангарске, ребенок находит его на путеводителе и называет, ставит метку, считают, сколько мест угадал ребенок.
3. Взрослый предлагает ребенку выполнить задание: найти только, детские кафе, парки отдыха, детские центры ит.д.

#### **Методологическая основа:**

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера, 1999г.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004.
3. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006г.
4. Методические рекомендации авторов Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. Музейной педагогика-сфера 2006.



## Путеводитель «Ходилки»



## Путеводитель «Колпачки»

# Путеводитель «Магнетики»



# Путеводитель «Маршрут выходного дня»