

«Как умение подбирать родственные слова влияет на грамотность дошкольника»

Проблема овладения правильным русским языком – одна из многих, которую должно решать современное общество. Чем лучше развиты речь и познавательные процессы, тем успешнее идёт накопление знаний ребёнка об окружающем мире, а значит, развивается его интеллект. Чем больше объём получаемых знаний, тем лучше идёт развитие психических процессов и речи.

Что значит выражение «хорошо развитая речь»? Это значит, что ребёнок должен владеть определённым запасом слов, правильно их произносить (не искажая и не заменяя звуки), уметь грамматически правильно строить предложения, владеть определённой интонацией и логично излагать свои мысли.

Овладение родным языком как средством общения идёт через познания ребёнком окружающего мира. Это активный творческий процесс совместной работы взрослого и ребёнка. Если своевременно не оказать ему помощь в овладении родным языком, то в дальнейшем научить ребёнка говорить будет очень трудно.

Обогащение словарного запаса идёт двумя путями. *Первый путь* – чувственное познание (при участии органов зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса), т.е. дети накапливают определённый запас слов при непосредственном ознакомлении с признаками и качествами предметов и действиями с ними. *Второй путь* – ознакомление ребёнка со зрительными образцами предметов на картинках и запоминание их названий. Предпочтительнее, конечно, первый путь, т.к. образы предметов, воспринятые с помощью органов чувств, более эмоционально окрашены и лучше сохраняются в памяти. Но не все предметы окружающего мира можно увидеть воочию, потрогать или попробовать их на вкус. Об интересе детей к познанию предметов и явлений окружающей действительности свидетельствуют их вопросы: кто это? Что это? Почему это так называется?

Отдельные слова, не выражающие определённый смысл, ещё не являются речью. Для понимания речи недостаточно знания лексического значения слов, надо ещё осознать отношения между ними. Второй важной задачей является помощь детям в овладении грамматическим строем языка. Усвоение грамматических форм языка неразрывно связано с расширением и обогащением словарного запаса детей. Это две взаимосвязанные и взаимно развивающиеся стороны одного процесса – речи.

Многообразие семантики слов и их сложность в структурно-грамматическом отношении являются причиной того, что многие слова незнакомы детям по лексическому значению, по грамматическим формам, по произношению, по нормативному ударению. Ограниченность активного

словарного запаса детей, неумение отбирать из своей лексики и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные для какого-либо определенного высказывания, порождают многочисленные речевые ошибки. Эти упущения дошкольного возраста в дальнейшем могут вызвать сложности в овладении русским языком. Школьники, как правило, с трудом усваивают основной морфологический принцип орфографии, который требует умения быстро и безошибочно подбирать однокоренное (родственное) проверочное слово. Ограниченный словарный запас, приблизительное понимание семантики многих слов, отсутствие «чутья» на смысловую и языковую схожесть родственных слов приводят к тому, что многие дети школьного возраста не могут успешно применять правила грамматики ни в разговорной речи, ни при письме.

Устранить эти речевые недочеты можно только при систематической и планомерной работе по обогащению, уточнению и активизации их словаря.

Огромную роль в развитии словаря, в его обогащении, в осмыслении семантических связей между словами играют упражнения с родственными словами. При этом целесообразно использовать ассоциативную методику. Необходимо привлечь детей к активному участию в процессе словообразования. У ребенка должна быть мотивация его стремления понять смысл слова: узнать, как называется заинтересовавший его предмет или новое явление. Когда у ребенка есть мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово и затем использовать его в своей речи.

Игры и упражнения по подбору родственных слов представлены «семьями», широко употребляемыми в активной лексике детей: Сад, Дождь, Гриб, Рыба, Зима, Снег, Мороз, Вода, Цветок. Важно придерживаться алгоритма работы по обучению детей понятию «родственные слова». Предлагаемые задания имеют разную степень сложности. Педагог подбирает упражнения в зависимости от уровня развития детей.

В процессе лексико-грамматических игр и упражнений с родственными словами перед детьми раскрывается богатство родного языка и его выразительных средств. Дети усваивают значительное количество новых слов, новые грамматические формы и те смысловые оттенки, которые связаны с изменением формы слов. Одновременно с этим дети учатся употреблять новые слова в своей речи, составлять с ними словосочетания и предложения.

Упражнения по подбору родственных слов не только повысят эмоциональный и интеллектуальный уровень ребенка, но и станут залогом более успешного его обучения в школе.

«Какое слово длиннее?»

Цель: развивать умение образовывать родственные слова с опорой на картинку

Ход упражнения. С помощью вопросов уточнялось значение слов (двор – дворник, гриб – грибник) изображенных на картинке, устанавливалась семантическая общность слов. Давалось задание определить, какое слово длиннее

«Запомни, повтори»

Цель: увеличивать объём слуховой линейной памяти до 5-ти единиц

Ход упражнения. Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит (грибок, гриб, грибник, грибной, грибница)

«Лото»

Цель: учить различать слова по смыслу и по звучанию, находить «лишнее» слово

Ход упражнения. Ребёнку предлагается карточка, разделенная на две части. В левой половине карточки изображение, например, «сапожник». Уточняется значение данного слова. Затем ребёнку предлагают назвать две предметные картинки (ботинок и сапог), выбрать из двух картинок ту, которая похожа по звучанию с картинкой на карточке и положить свою в правую части большой карточки.

«Ответь на вопросы»

Цель: учить образовывать родственные слова по вопросам логопеда

Ход упражнения. Педагог задаёт детям вопросы, дети отвечают:

1. Как называется одежда, которую мы носим зимой? *Зимняя*
2. Какие птицы остаются зимовать? Назовите их одним словом. *Зимующие*
3. Назовите зиму ласково. *Зимушка*
4. Если хлеб посеяли под зиму, то он какой? *Озимый*
5. Зверь в лесу пережил зиму. Что он сделал? *Перезимовал*

«Найди лишнюю картинку»

Цель: учить выделять «лишнее» слово в группе родственных слов. Развивать зрительное внимание, мышление, память

Ход упражнения. Педагог предлагает детям картинки с родственными словами, среди которых одна лишняя. Дети должны догадаться и назвать её. Объяснить, почему она лишняя

Упражнение: «Четвёртый лишний».

Цель: формировать умение сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «Лишнее».

Ход. Послушайте слова. Определите, какое слово лишнее и объясните почему?

- Садик, садовод, сад, салат.

- Садовник, **всадник**, рассада, сады.
- Назвать лишнее слово, используя картинный материал.

Упражнение: «Узнай слово по его описанию».

Цель: познакомить с понятием «родственные слова». Расширять слова новыми словами.

Ход упражнения.

- Посмотрите на картинки, узнайте слово по его описанию.

- Участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами. (Сад)
- Человек, который ухаживает за садом. (Садовник)
- Молодые растения, которые приготовлены для посадки в землю (Рассада)
- Молодое деревце, которое выращено для посадки в саду (Саженец)
- Инструменты, которыми работают в саду (садовые)
- Место, куда дети ходят каждый день до поступления в школу (детск. Сад)
- Человек, который разводит сады (Садовод)

«Родственники»

Цель: учить образовывать родственные слова по опорным схемам

Оборудование. Схемы слов

1-й вариант. Педагог называет родственные слова. Дети подбирают схему к каждому слову и составляют с ним предложение

2-ой вариант. Дети самостоятельно подбирают родственные слова к главному слову, используя схему и составляет предложение с запомнившимся словом

Упражнение: «Вспомни – назови» .

Цель: учить выделять родственные слова из прослушанного стихотворения. Развивать внимание, речеслуховую память.

Ход. Послушайте стихотворение и назовите родственные слова.

Зимушка – зима сменила

Дождь осенний на мороз,

Озимые снежком прикрыла

И щиплет ребятню за нос.

Медведь в берлогу на зимовку

Залёг до будущей весны.

Клесты, зимующие птицы,

Гнездятся на ветвях сосны.

По-зимнему природа нарядилась,

И зимние забавы допоздна

Ребятам на прогулках подарила,

Покуда не пришла весна.

(Кулакова Т.В.)

Упражнение: ребусы.

Цель: учить ориентироваться в звукобуквенном составе слов. Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.

- Составить слово по первым звукам названий картинок.
- Прочитать слово, расположив буквы по высоте.
- Записать буквы по цифрам. Прочитать слово.
- Догадайтесь, какое слово «спряталось»?

Упражнение: «Отгадай слово».

Цель: развивать у детей фонематический слух, т.е. умение слышать звуки в слове, определять место звука в слове.

Ход. Чтобы отгадать слово, надо заполнить клеточки буквами по порядку.

- Назовите звук, с которого начинается второй слог в слове *наводнять*.
- Назовите звук, который слышим между согласными звуками **в** и **д** в слове *водный*.
- Назовите 3-й звук в слове *водовоз*.
- Назовите звук, который слышится перед звуком **ч** в слове *водичка*.
- Назовите первый звук в слове *цапля*.
- Назовите звук, который слышится после звука **д** в слове *вода*.

Упражнение: «Закончи предложения».

Цель. Формировать умение подбирать слова, подходящие по смыслу к заданному слову *вода*.

В речку течёт чистая ключевая ... вода.

Лисичка – сестричка пьёт из речки ... водичку.

В море ремонтируют корабли ... водолазы.

Цып-цып, цыплятки, кто меня боится, тому не дам ... водицы.

Этот сказочный герой зовётся просто ... Водяной.

Весёлой шумною толпой коровы шли на ... водопой.

Упражнение: «Перескажи рассказ».

Цель: учить находить в тексте родственные слова. Продолжать закреплять навыки пересказа связного текста.

- Чтение детям текста.
- Беседа по его содержанию.
- Разбор незнакомых слов.
- Повторное чтение текста с установкой на выделение и запоминание родственных слов.

Оля рассматривала дома цветные картинки. Она увидела из окна красивые, яркие цветы. Девочка вышла во двор и подошла к цветнику. За ним ухаживала цветовод тетя Аня. На плечах у нее был цветастый платок. Над цветами порхали пестрые бабочки. Они садились на цветки и пили цветочный нектар. Оля любовалась цветущими растениями.