

Муниципальный конкурс методических разработок
«Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения»

Номинация: Методические рекомендации по работе с детьми с общим
недоразвитием речи

Методические рекомендации по формированию навыка подбора родственных слов у старших дошкольников с ОНР

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это сложные расстройства речи, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании лексико-грамматического строя.

Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребенка с ОНР, а усвоение навыка подбора родственных слов является одной из предпосылок для формирования лексико - грамматической стороны речи, а в дальнейшем - для овладения грамотой и успешного обучения ребенка в школе.

Актуальность данной темы заключается в том, что многообразие семантики слов и их сложность в структурно-грамматическом отношении являются причиной того, что многие слова незнакомы детям с ОНР по лексическому значению, по грамматическим формам, по произношению, по нормативному ударению. Ограниченность активного словарного запаса детей, неумение отбирать из своей лексики и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные для какого-либо определенного высказывания, порождают многочисленные речевые ошибки.

Большую роль в развитии словаря, в его обогащении, в осмыслении семантических связей между словами играют упражнения с родственными словами.

Цели данной работы:

1. Обогащение словарного запаса детей с ОНР, формирование семантических связей между однокоренными словами;

2. Практическое усвоение различных способов словообразования в русском языке;

3. Формирование предпосылок к успешному обучению в школе старших дошкольников с ОНР.

Рекомендации

Коррекционная работа с дошкольниками с ОНР по формированию навыка подбора родственных слов должна быть направлена в первую очередь на формирование навыков словообразования родственных существительных, глаголов и прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Коррекционную работу по формированию навыка подбора родственных слов у дошкольников с ОНР можно поделить на 2 этапа.

1. Подготовительный этап - необходимо познакомить детей с родственными словами, способствуя уточнению значений слов.

- Образование родственных слов с помощью суффиксов «ик», «ищ» (на примере лексических тем: «Дикие животные», «Домашние животные»).

Методические приемы: Рассказывание сказки «Три брата», с использованием плоскостных изображений гномов и упражнение «Большой-маленький», с использованием силуэтных картинок.

Предложить детям послушать сказку «Три брата»: Жили-были три брата: гном, гномик и гномище. Гномик был маленький и худенький, а Гномище - высокий и толстый. Каждый брат имел свое жилье. У Гнома был дом, у Гномика-домик, а у Гномище-домище. Как вы думаете, какой был домик? (маленький), а домище? (большой).

У маленького Гномика была волшебная частица «ик», а у Гномище - частица «ищ». И всё, к чему они добавляли эти частички, превращалось с помощью «ик» в маленькие предметы, а с помощью «ищ» - в большие.

Рассмотреть картинки диких животных и назвать их: заяц-зайчик-зайчище; еж-ежик-ежище. Детям предлагаются картинки с силуэтным изображением диких животных и их частей с гномами. Если гномик

маленький, то дети образуют слова с частицей «ик», а если гном большой-то с частицей «ищ». (картинки-слова: заяц, еж, нос, глаз, ус...)

Вывод: Гномы были братьями - они родственники? Вот и слова: гном-гномик-гномище, заяц-зайчик-зайчище, нос-носик-носище... слова родственники.

- Образование родственных слов с помощью суффикса «ниц» в значении вместилища (Лексическая тема «Посуда»).

Методические приемы: дидактическая игра «Накроем стол для чаепития», кукла, предметы посуды, продукты питания.

Педагог предлагает детям вместе составить рассказ про куклу Аню.

Кукла Аня ходила в магазин и купила (хлеб, сахар, салфетки). Предметы называют сами дети. Решила Аня накрыть стол к чаепитию и позвать друзей. Стала Аня накрывать на стол, да что-то перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки в стаканчик, а сахар на блюде.

- Ребята, Аня не знает, что у каждой посуды своё предназначение и название: из тарелки едят...(суп, кашу), из стакана пьют...(воду, чай, молоко...), а на блюде ставят чашки и стаканы, чтобы не испачкать скатерть. А для хлеба, сахара и салфеток тоже есть специальная посуда:

- для хлеба...(хлебница),
- для салфеток...(салфетница),
- для сахара...(сахарница).

Далее предложить детям ещё раз послушать эти слова. При этом педагог подчеркивает голосом (интонирует) суффикс «ниц».

Вывод: Сосуд, в котором что-либо хранится, часто называется словом, в котором есть частичка «ниц»

- Словесная игра «Назови правильно».
- Как называется посуда, в которую кладут салат? (салатница).
- Как называется посуда, в которую кладут конфеты? (конфетница).
- Как называется посуда, в которую кладут сухарики? (сахарница).

2. Коррекционный этап - сформировать навыки применения родственных слов в устной речи.

Самостоятельному подбору родственных слов способствуют следующие упражнения и игры.

- Подобрать слова - «родственники» (Лексическая тема: «Зима»).

Проводится беседа по картинке «Зима».

- А теперь подберите слова - «родственники» к слову «зима».

- Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.) А как можно назвать день зимой? (Зимний.) А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.) Каких зимующих птиц вы знаете? А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимующие.)

- Итак, какие же вы вспомнили слова - «родственники» к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зимующие).

- Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).

- Упражнение «Четвертый лишний» - формирование умения сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «лишнее».

Определите, какое слово лишнее и объясните почему? Садик, садовод, сад, *салат*. Садовник, *всадник*, рассада, сады. *Ссадина*, садовый, палисадник, сажать.

Для определения родственных слов можно использовать тексты. К каждому стихотворению необходимо подбирать сюжетные иллюстрации и предметные картинки. Сюжетные иллюстрации во время чтения педагогом стихов выставляются на доске, а предметные картинки на столе у детей.

- Упражнение «Вспомни - назови» - формирование умения выделять родственные слова из прослушанного стихотворения. Развивать внимание, речеслуховую память.

Послушайте стихотворение. Назовите родственные слова.

Дождь осенний *задождил*,

Всю листву *дождем* умыл.

Мы по лужам *дождевым*
Скачем по дорожке,
На плечах - *дождевики*,
На ногах - сапожки.
Если *дождь* сильней пойдёт,
Налетит *дождище*,
Он к земле всю пыль прибьёт,
Воздух станет чище.

День *дождливый*, но и пусть!
Не страшны тоска и грусть!
Мы *дождишки* на лету
Соберем в ладошки,
Пусть осенний *дождик* льёт,
Пляшут наши ножки..
(Кулакова Т.В.)

- Упражнения на группировку и самостоятельный подбор.

Закончите рифмованные строчки нужными словами - «родственниками». Разложите продукты питания в нужную посуду. При повторном прочтении дети самостоятельно заканчивают каждую строчку словом – «родственником».

Мама сыплет соль в солонку,
Масло я кладу в (масленку).
Много хлеба в хлебнице,
А конфет в (конфетнице).
Льется чай из чайника,

Кофе - из (кофейника).
Вот салат в салатнице,
А сухарь в (сухарнице).
Все разложим по местам,
А теперь закончи сам!

Упражнения с родственными словами играют огромную роль в развитии логического мышления и памяти ребенка с ОНР, в осмысливании семантических связей между словами, в обогащении активно используемой ребенком лексики, в подготовке к ощущению, а потом и осознанию состава слова. Основная цель работы по подбору родственных слов заключается в том, чтобы научить ребёнка подбирать родственные однокоренные слова в доступных для его возраста пределах. Этот важнейший вид работы подготовит его к подбору проверочных слов, без хорошего владения которым в дальнейшем невозможно будет научиться применять на практике грамматические правила.

Список литературы:

1. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико - грамматические упражнения и словарь для детей 6 - 8 лет. Выпуск 1. Пособие для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 24 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Союз», 2001. - 224 с.
3. Лебедева Л.В., Козина И.В., и др. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. - М, Центр педагогического образования, 2009.- 64 с.