

Свалова Олеся Викторовна
учитель – дефектолог
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 9
«Бельчонок»

Использование предметно-развивающей среды как средства коррекции психического развития ребенка с ЗПР

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ компенсирующего вида на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной предметно-развивающей среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Поэтому, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, вариативной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметная среда является важным средством формирования личности ребенка с ЗПР и источником его знаний и социального опыта.

Для детей с ЗПР наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы отмечается недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе внимания, памяти, речи. Снижение познавательной активности у таких детей проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и

практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

У дошкольников с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие:

- дети не умеют обследовать предмет, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов;
- нужно много времени для приема и переработки информации;
- не могут длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого;
- легко выводятся из равновесия внешними стимулами;
- плохо запоминают информацию на слух, без зрительной опоры;
- для запоминания доступно ограниченное количество информации (значительно ниже возрастных норм), плохо запоминают при наличии внешних раздражителей или утомлении;
- требуется большое количество повторений запоминаемого материала;
- особые трудности вызывают задания на установление причинно – следственных связей;
- не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают по ситуативным или функциональным признакам;
- нарушены все компоненты речевой системы.

ЗПР затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода.

Воспитание и обучение детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении со взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может

осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована предметно-развивающая среда и преемственность в работе учителя – дефектолога и воспитателя.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств.

В группе создаются различные центры активности:

- **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;
- **«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- **«Спортивный центр»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением последовательности событий и т.д);

Для наполнения центра познания **предметно-развивающей среды** нашей группы мною были изготовлены папки с играми, заданиями на развитие высших психических функций, по всем лексическим темам.

При создании таких папок для дошкольников с ЗПР важно соблюдать следующие требования:

- подбирать материал, игры, которые способствуют получению новых знаний, и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР;
- использовать разнообразную наглядность;
- подбирать материал, который активизирует речевую деятельность детей;
- игры, задания должны способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей;
- подбирать игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, речи. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировку предметов по назначению, по признакам и т.д.

Подобная организация предметно-развивающей среды позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя задания, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать различные дидактические игры и задания, так как при их выполнении достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Во время выполнения данных заданий дети с ЗПР учатся применять свои знания в новых ситуациях, самостоятельно добывать их. Такая форма коррекционно – развивающая обучения, позволяет соединять познавательное и занимательное, и овладевать прочными знаниями, играя.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

Данные папки с заданиями на развитие высших психических функций, по всем лексическим темам могут быть полезны учителям-логопедам, воспитателям и родителям.