

Методические рекомендации по формированию лексико-семантической стороны речи старших дошкольников с ОНР

Характеристика детей с ОНР

В настоящее время большое число воспитанников детских садов имеют общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Это приводит к системным нарушениям всех компонентов речевой деятельности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Дети, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточное употребление слов. Слова они используют или в широком значении, или слишком узком. У этих детей наиболее распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, оса – пчела).

Замены прилагательных говорят о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий – длинный, узкий – маленький, пушистый – мягкий).

В заменах глаголов преобладает неумение дифференцировать действия, дети используют глаголы более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т.д.)

Организация семантических полей у детей с ОНР имеет специфические особенности:

- ассоциации носят немотивированный, случайный характер;
- малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей;
- латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длительнее, чем в норме: у детей с нормальным речевым онтогенезом – 10 секунд, у детей с речевой патологией – 40 секунд.

В условиях детского сада с детьми ведется целенаправленная коррекционная работа. Уделяется большое внимание пополнению словаря, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте. В тоже время практика показывает, что этой работы не достаточно для развития лексико-семантической стороны речи. Вследствие этого лексические представления носят фрагментарный характер, слова в сознании системно не организуются, устанавливаются случайные связи, затрудняющие запоминание, хранение, поиск нужного слова, что приводит к семантическим ошибкам в речи.

Состояние лексики и ее семантическое разнообразие не только весьма важны для успешного обучения и воспитания, но и облегчают социально-коммуникативное взаимодействие детей.

Рекомендации

Выявленные недостатки у воспитанников детского сада с ОНР определяют основные задачи работы по обогащению и развитию лексико-семантической стороны речи: пополнение и расширение словаря; активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных; работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами.

Для успешного проведения коррекционной работы важным условием является взаимодействие дефектолога и воспитателя.

Главной составляющей коррекционной работы над лексикой должно быть формирование семантической структуры слова: обогащение, уточнение, активизация словаря и смысловая коррекция словарного запаса.

Необходимо тщательно подходить к подбору лексического материала, т.к. дети с ОНР часто допускают ошибки в употреблении слов обиходно - бытовой, частотной лексики («туфли – тапки»).

В первую очередь следует отбирать слова с конкретным значением, связанные с окружением ребенка. Объем слов с абстрактным значением нужно увеличивать постепенно. Каждое новое слово должно опираться на хорошо знакомые слова, связываться с ними, тогда оно быстрее станет для ребенка «своим». Для этого мы предлагаем использовать следующие приемы работ: дидактические игры, лексико-семантические упражнения, работу над многозначностью слов.

В коррекционной работе с детьми словарной работе должно придаваться большое значение. Словарь необходимо наращивать постепенно: через прочное усвоение предметной отнесенности, образа слова, и по возможности действия с ним, выделение и обобщение существенных признаков обозначаемого к осознанию его лексического значения.

Коррекционную работу по развитию лексико – семантической стороны речи можно поделить на 3 этапа:

Подготовительный этап. Систематизация лексических представлений. На этом этапе дефектолог уточняет лексические представления детей, обобщает.

Основной этап. Лексико – семантическая сторона речи. На этом этапе проводится работа с многозначностью слов, антонимами, синонимами, определением значения слов.

Знакомство с многозначностью слова идет на основе наглядности (ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки).

Необходимо также показать детям, что слова могут быть связаны между собой различными смысловыми отношениями (по контрасту, сходству, смежности) и отношениями типа «род – вид», «предмет – материал» и др. Детей необходимо учить понимать семантические

отношения различных частей речи в едином тематическом пространстве: птица – летит, рыба – плывет, мяч сделан (из резины).

Слова одной части речи могут выстраиваться в ряд: тарелки, чашки... (ложки, вилки); кофта, платье... (рубашка, юбка, брюки).

Семантические отношения «предмет – обобщающее понятие» дети учатся понимать упражнениях: шкаф – мебель; тарелка...посуда; пирамидка... игрушки; брюки...одежда.

С отношением «животное – детеныш» детей необходимо сначала знакомить на примерах словообразования типа кошка – котенок, заяц – зайчонок, а затем на примерах супплетивных форм: лошадь – жеребенок, курица – цыпленок, корова – теленок.

Усваивая семантические отношения «название предмета – уменьшительно-ласкательное название предмета», дети опираются на собственный опыт употребления этих слов: дом - домик, кот – котик.

Затем можно давать упражнения на понимание отношений начальных форм слов и родственных им с суффиксами уничижительного значения: дом – домишко, нос – носище. Выполняя следующие упражнения, дети знакомятся с семантическими отношениями «действие – субъект действия»: строить – строитель, водить транспорт – водитель.

Очень важно детей научить ориентироваться на коммуникативный (смысловой) центр высказывания, на его интонационное оформление. При построении связных текстов необходимо создавать условия для активизации слов, связанных различными семантическими (смысловыми) отношениями. Так, ребенку говорят: «Я начну рассказ, а ты придумай его продолжение». В качестве начала рассказа предлагают два различных высказывания, построенных на базе одного и того же предложения, интонационно выделяя разные слова и изменяя порядок слов (вынося выделенные слова интонацией в конец фразы).

Заключительный этап. Сюжетно – ролевая игра. На этом этапе проводятся сюжетно – ролевые игры, в которых актуализируются знания

детей по лексическим темам. Сюжетно – ролевые игры оказывают специфическое воздействие на становление и развитие речи детей с ОНР. Детей важно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают инсценированные игры, игры драматизации, хороводные игры и игры с пением.

На данном этапе также должны проводиться игры с правилами: дидактические и подвижные.

Знакомство с новым лексическим материалом обязательно требует применения наглядных средств: картинного материала, реальных предметов, игрушек, презентаций. Предметы нужно всесторонне рассмотреть, ощупать, если возможно понюхать или попробовать на вкус. Действия, с которыми знакомятся дети, могут быть продемонстрированы педагогом, а затем проделаны вместе с детьми.

Для осмысления лексического материала необходимо использовать приемы многократного, творческого повторения. Слова должны постоянно «прокручиваться», звучать в разнообразных упражнениях.

Список литературы:

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006. – 320с. (Серия «Учимся играя»)
2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224с.: ил.
3. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.