

**Конспект занятия
ООПР (окружающий мир)
Средняя группа
Тема: Мебель**

Автор: воспитатель Кузнецова Е. В.

Ход занятия

Коррекционно-образовательные цели.

Уточнение понятия мебель. Узнавание и называние мебели (кресло, полка, табурет, тумба, стол кухонный, обеденный, письменный), в том числе, ранее изученной (диван, кровать, стол, стул, шкаф), понимание их назначения. Ознакомление с частями мебели (спинка, сиденье, ножки, крышка, дверь, ручка), материалами, из которых они изготовлены.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

Оборудование: кукла Таня, предметы мебели, грузовая машина, предметные картинки, разрезные картинки «Мебель».

Ход занятия

1. Организационный момент

-Я сейчас буду загадывать загадки, кто отгадает, тот берет картинку.

Игра «Доскажи словечко»

Если ты захочешь спать,

В спальне ждет тебя (*кровать*)

Как приятно нашей Тане

Поваляться на (*диване*)

Чтобы ноги отдохнули,

Сиди-ка ты на (*стуле*)

С пирогами чай попьем

За обеденным (*столом*)

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в (*шкаф*)

Как мы это назовем, одним словом? Что это? (*Мебель*)

2. Беседа. Рассматривание мебели.

Кресло, полка, табурет, тумба, стол кухонный, обеденный, письменный.

Как можно всё это назвать, одним словом? Мебель.

Мебель – это предметы, изготовленные в основном из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью.

За мебелью нужно ухаживать, а кто знает, как надо это делать?

Протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать

Опытно — экспериментальная деятельность:

Игра — путешествие в прошлое кресла...

Хотите, я вам расскажу интересную историю о кресле?

Было время, когда люди жили в пещерах .

- Посмотрите, что есть в пещере, на чем можно сидеть? Нет?

- На чем же сидели люди? *(На земле)*

Опыт №1.

Давайте и мы сядем на пол. Удобно? Почему нет? Можно ли в таком положении просидеть долго?*(показывает картинку)* Посмотрите, что это нарисовано? *(бревно)*

- Человек стал использовать бревно для того, чтобы сидеть. Вы когда-нибудь сидели на бревне? Удобно? Почему?*(низкое, шатается)*

Опыт №2

- А если, бревно распилить, что получится? *(Пеньки)* Вот они, присядьте по очереди на них. Что вам в них не нравится? *(жестко, неудобно)*

Опыт №3

- А вот еще один предмет мебели – табурет, приглашаю желающих посидеть на табурете. Что скажите, на чем удобнее сидеть? Из чего он состоит? Чем отличается стульчик от табурета, что у него есть? *(Спинка).*

- Как вы думаете, где меньше будет уставать спина – сидя на стуле или на табурете? Почему? Если человек сделал табурет, стул, зачем ему надо было делать кресло? Наверное, он искал что-то поудобнее, помягче, пошире.

Физминутка

Вот Кирюшкина кровать, (разводят руки в стороны.)

Чтобы спал Кирюшка сладко, (приседают, кладут ладони под щечку).

Чтоб во сне он подрастал, (медленно поднимаются).

Чтоб большим скорее стал. (встают на носочки, тянутся руками вверх).

(Повторить 2-3 раза)

Разрезные картинки «Мебель»

А теперь нам надо собрать предметы мебели

Скажите что у кого получилось?

- У меня получилась кровать

Для чего нужна кровать?

VI. Итог:

О чём мы сегодня говорили дети? о мебели