

Консультация для родителей



«Воспитание самостоятельности в самообслуживании»

В нашей группе помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. Дети могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.

В практике встречается немало детей, которые благодаря систематическому упражнению приучены к личной гигиене, к опрятности и порядку.

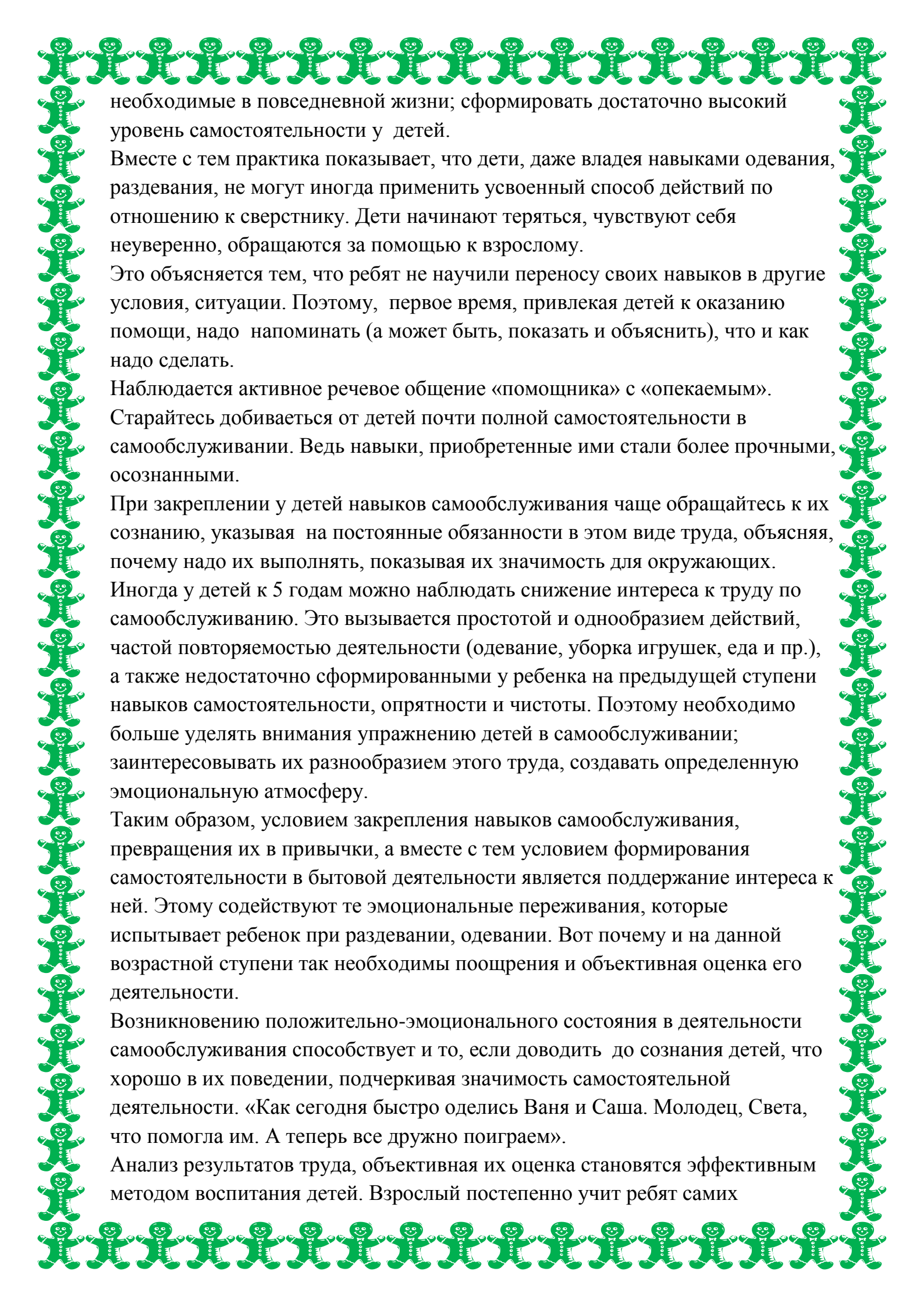
Поскольку дети овладевают многими основными навыками по самообслуживанию, перед ними ставится задача по оказанию взаимопомощи при одевании. Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты. То, в чем дети могли обслужить себя сами, делать за них считается предосудительным.

Некоторые дети затрудняются зашнуровывать и завязывать обувь, надевать и застегивать их. Для многих детей это новый навык, который надо освоить.

Родители должны терпеливо учить их, как надо это делать, добиваться, чтобы они сами справлялись с этой задачей.

Упражнения, застегивание пуговиц и крючков, зашнуровывание, завязывание — содействуют развитию у них мелкой мускулатуры руки.

Формирование умения оказывать помощь сверстникам и более младшим детям осуществляется в результате активного взаимодействия детей друг с другом в процессе одевания, раздевания, еды, умывания. Например, такие задания: помоги снять рубашку, вывернуть рукава, подскажи, как правильно повесить белье на стул, одежду в шкаф, как пользоваться ложкой и т. д. создают разнообразие ситуаций, в которых ребята могут накопить опыт самостоятельного поведения в бытовых процессах; приобрести качества,



необходимые в повседневной жизни; сформировать достаточно высокий уровень самостоятельности у детей.

Вместе с тем практика показывает, что дети, даже владея навыками одевания, раздевания, не могут иногда применить усвоенный способ действий по отношению к сверстнику. Дети начинают теряться, чувствуют себя неуверенно, обращаются за помощью к взрослому.

Это объясняется тем, что ребят не научили переносу своих навыков в другие условия, ситуации. Поэтому, первое время, привлекая детей к оказанию помощи, надо напоминать (а может быть, показать и объяснить), что и как надо сделать.

Наблюдается активное речевое общение «помощника» с «опекаемым».

Старайтесь добиваться от детей почти полной самостоятельности в самообслуживании. Ведь навыки, приобретенные ими стали более прочными, осознанными.

При закреплении у детей навыков самообслуживания чаще обращайтесь к их сознанию, указывая на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняя, почему надо их выполнять, показывая их значимость для окружающих.

Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать снижение интереса к труду по самообслуживанию. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр.), а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыков самостоятельности, опрятности и чистоты. Поэтому необходимо больше уделять внимания упражнению детей в самообслуживании; заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу.

Таким образом, условием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней. Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Вот почему и на данной возрастной ступени так необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности.

Возникновению положительно-эмоционального состояния в деятельности самообслуживания способствует и то, если доводить до сознания детей, что хорошо в их поведении, подчеркивая значимость самостоятельной деятельности. «Как сегодня быстро оделись Ваня и Саша. Молодец, Света, что помогла им. А теперь все дружно поиграем».

Анализ результатов труда, объективная их оценка становятся эффективным методом воспитания детей. Взрослый постепенно учит ребят самих

оценивать свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки.

По-прежнему дети подражают старшим в выполнении труда по самообслуживанию, но делают они это уже более осознанно. Важно, чтобы дети чувствовали в тоне взрослых обязательность выполнения их требований. В этом возрасте от ребят уже можно потребовать значительно больше, чем от маленьких.



07.10.2021г