

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия по речевому развитию

(развитие связной речи)

Старшая группа

Тема: «Краеведение. Озеро Байкал»

Учитель-дефектолог МБДОУ № 9

Свалова Олеся Викторовна

г. Ангарск, 2017г.

Краткая характеристика воспитанников группы: будет представлено занятие по формированию связной речи с подгруппой детей старшей группы с ЗПР из 7 человек.

Продолжительность занятия: 20-25 мин

Актуальность выбранной темы: в соответствии с блочно-тематическим планом адаптированной ООП ДОУ

Образовательная область: речевое развитие

Лексическая тема: «Краеведение. Озеро Байкал»

Вид занятия: комбинированное

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая.

Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):

- наглядные: схема – план, разрезные картинки
- словесные: беседа, вопросы, объяснения, речевой образец, похвала
- практические: игры, упражнения
- игровые методы
- проблемно – поисковые методы
- использование ТСО

Подготовительная работа: нет

Технологическая карта

Этапы, содержание деятельности	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Результат
I этап. Вводный (мотивационно-побудительный)				
Рефлексия, объявление темы	Мотивировать к предстоящей деятельности. Побуждать к речевой активности.	Предлагает отправиться на берег самого большого озера, послушать шум прибоя.	Интерес к озеру Байкал, принятие темы занятия	Настрой на занятие. Интерес к теме занятия.
II этап. Основной (организационно-поисковый)				
Беседа с использованием презентации	Познакомить с обитателями озера Байкала – нерпой, хариусом, чайкой; внешним видом, образом жизни животных, птиц.	Предлагает посмотреть и поговорить о Байкале и его обитателях.	Смотрят презентацию и слушают.	Формирование представлений об обитателях Байкала.
Игра «Собери картинки»	Уметь собирать части целого.	Предлагает собрать разрезные картинки и назвать, кто на них изображен	Собирают картинки, называют обитателей Байкала	Формирование у детей представления о целостном образе

				предмета, умение складывать картинку из 4-6 частей.
Составление описательных рассказов о нерпе (совместно с педагогом)	Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме об обитателях Байкала.	Предлагает схему составления рассказа, знакомит с работой по ней.. Дает словесный образец рассказа.	Принимают поставленную задачу, слушают образец рассказа.	Осознание этапов составления описательного рассказа.
Составление рассказов детьми	Самостоятельное составление рассказа по опорной схеме об обитателях Байкала.	Предлагает составить рассказы о чайке и хариусе по схеме. Угощает водой Байкала.	Самостоятельно составляют рассказы о чайке и хариусе. Пьют воду Байкала.	Активизация самостоятельных высказываний детей, Закрепление знаний об обитателях Байкала
III этап. Заключительный				
Итог занятия	Оценить результаты совместной деятельности взрослого и детей.	Хвалит детей за работу на занятии, спрашивает, понравилась ли путешествовать по озеру Байкал. Предлагает послушать еще раз шум прибоя.	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.. Слушают прибоя.	Эмоциональное удовлетворение от занятия.

Планируемый результат: усвоение детьми программного содержания, проявление интереса к речевым играм, формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Конспект занятия
по развитию связной речи
Старшая группа
Лексическая тема «Краеведение. Озеро Байкал»
Тема занятия: «Серебристое богатство Байкала»**

Задачи.

Образовательные: Познакомить с обитателями озера Байкала – нерпой, хариусом, чайкой; внешним видом, образом жизни животных, птиц.

Развивающие: Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме об обитателях Байкала. Уметь собирать части целого. Развивать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири – Байкалу.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.

Оборудование: презентация, «разрезные картинки», иллюстрация с изображением нерпы, чайки, хариуса, вода Байкала, стаканчики.

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на берег самого большого озера нашего края. Как называется это озеро?
- Давайте закроем глазки и представим себе, что мы стоим на берегу озера (звучит музыка: шум прибоя). Плещут волны, слышно как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и тихонько откатываются назад. Ярко светит солнышко, его тёплые лучи ласкают, наши лица яркими бликами играют на воде. Отроем глазки. *Слайд 1.*

II. Основная часть

1. Беседа

- Вот мы с вами и на берегу озера Байкал. Давайте посмотрим и поговорим о Байкале и его обитателях.
- Основная промысловая рыба на Байкале – омуль. *Слайд 2.*
- Омуль байкальский обитает преимущественно в озере Байкал. Омуль – рыба, предпочитающая жить в холодной чистой воде, богатой кислородом.
- Что за рыбка – невеличка
Меньше вашей рукавички?
Жаль, на солнце рыбка тает,
Рыбьим жиром истекает.
Это – голомянка. *Слайд 3.*
- Это прозрачная рыба без чешуи, тело состоит практически из жира.
- Ребята в Байкале есть рыбы, которых осталось очень мало, поэтому они занесены в красную книгу. Одна из таких рыб, рыба – хищник: хариус. *Слайд 4.*
- Хариуса узнают по крупным и ярким спинным плавникам, они помогают этой рыбе, охотясь за летающими насекомыми, выпрыгивать из воды на высоту до полуметра. *Слайд 5.*
- Посмотрите, что за птица летит у нас над головой? Это – чайка.
- Вся жизнь чаек неразрывно связана с водой. Плавают чайки так же хорошо, как и летают. Оперение у чаек белое, серое, крылья – длинные. Клюв у этих птиц – прямой, но слегка загнутый на конце. *Слайд 6.*
- Что за любопытная мордочка смотрит на нас из-за камня? Это – Нерпа.
- На каменистых берегах Ушканьих островов находятся лежбище нерпы, единственного в мире пресноводного тюленя. Это млекопитающее способно жить, как в воде, так и на суше. Взрослые нерпы питаются рыбой. Своих детёнышей – бельков они кормят молоком. *Слайд 7.*

2. Физминутка

В нашем краю горы высокие,
Реки глубокие,
Леса большие,
А мы – ребята, вот такие!

*Подняться на носки, руки вверх
Наклон вперёд,
Выпрямиться, руки в стороны,
Выставить большой палец.*

3. Дидактическая игра «Собери разрезанные картинки»

- Ребята, мы сегодня поучимся составлять рассказы, а о ком вы узнаете, когда соберете картинки. Нужно собрать картинку и узнать, кто на ней изображён. Дети собирают разрезанные картинки с изображением нерпы, хариуса, чайки.

4. Составление описательных рассказов о нерпе (совместно с педагогом)

План рассказа.

- Ребята, сейчас мы с вами поучимся составлять рассказы, используя вот такую схему – план. (Схема - план вывешивается на доску).

Разбор плана

- Кто изображён на фотографии?
- Это рыба, птица или зверь?
- Чем покрыто тело?
- Какого цвета?
- Строение нерпы?
- Где живёт?
- Чем питается?
- Как называют детёнышей? Почему?

Педагог даёт образец рассказа.

Слайд 8.

- *Нерпа* - это животное, тело покрыто короткой шерстью. Нерпы в основном серого или серо-коричневого окраса с красивым серебристым отливом. У нерпы есть туловище, голова, ласты, между пальцами - перепонки. Нерпы живут в воде. Питается нерпа рыбами. Детёнышей нерпы называют Бельками, т.к они белого цвета.

5. Составление рассказов детьми.

- Ребята, давайте теперь вы попробуете составить рассказы чайке и о хариусе. За работу вашу напою водой чистой, полезной – вода из озера Байкал. Кто рассказ составляет, тот воду из Байкала выпивает.

Слайд 9.

- *Чайка* – это птица, тело покрыто перьями. Цвет оперения белый, серый. У чайки есть туловище, голова, клюв, крылья, хвост, ноги и перепонки. Чайки живут на берегу озера. Питаются чайки рыбой. Детёныши чайки это птенцы.

Слайд 10.

- *Хариус* – это рыба, тело покрыто чешуей. По своей окраске хариус - одна из самых пестрых и красивых рыб. У хариуса есть туловище, голова, хвост, плавники. Живет хариус в воде. Питается насекомыми (стрекозами, мухами, кузнечиками), мелкими рыбками.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов

- Скажите, с кем мы сегодня познакомились?
- Вы сегодня были молодцы на занятии, составили хорошие рассказы об обитателях Байкала: чайке и хариусе.
- Пришло время прощаться с озером. Давайте еще раз послушаем шум прибоя. *Слайд 11.*
- Спасибо, ребята за занятие.