

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия по речевому развитию
(развитие лексико-грамматических категорий)

Старшая группа

Тема: «Краеведение. Озеро Байкал»

Учитель-дефектолог МБДОУ № 9

Свалова Олеся Викторовна

г. Ангарск, 2017г.

Краткая характеристика воспитанников группы: будет представлено занятие по развитию лексико-грамматических категорий с подгруппой детей старшей группы с ЗПР из 7 человек.

Продолжительность занятия: 20-25 мин

Актуальность выбранной темы: в соответствии с блочно-тематическим планом адаптированной ООП ДОУ

Образовательная область: речевое развитие

Лексическая тема: «Краеведение. Озеро Байкал»

Вид занятия: комбинированное

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая.

Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):

- наглядные: демонстрация картинок - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления
- словесные: беседа, вопросы, объяснения, пояснения, похвала, речевой образец
- практические: игры, упражнения
- игровые методы
- проблемно – поисковые методы
- использование ТСО

Подготовительная работа: разучивание стихотворения с ребенком.

Технологическая карта

Этапы, содержание деятельности	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Результат
I этап. Вводный (мотивационно-побудительный)				
Сюрпризный момент, объявление темы	Мотивировать к предстоящей деятельности. Побуждать к речевой активности.	Ребенок рассказывает стихотворение о Байкале.	Выступление ребенка. Его прослушивание другими детьми.	Настрой на занятие. Принятие темы занятия Интерес к изучаемой теме.
II этап. Основной (организационно-поисковый)				
Беседа	Актуализировать	Рассказывает о	Слушают.	Заинтересо-

	знания детей по теме.	Байкале.		ванность детей узнать новое о Байкале.
Просмотр видео о Байкале	Показать красоту озера Байкала в разные времена года.	Предлагает отправиться в путешествие и посмотреть, какой Байкал бывает в разные времена года. Комментирует видео.	Смотрят и слушают.	Восхищение красотой Байкала.
Игра «Скажи наоборот»	Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе антонимов.	Предлагает разобратся, какое наше озеро? Задаёт вопросы.	Называют антонимы к словам, характеризующим озеро Байкал.	Умение правильно подбирать антонимы.
Игра «Подбери признаки» Расскажи о воде.	Подобрать определения к существительным и согласовать их в роде.	Задаёт вопросы, какая вода в озере.	Подбирают, называют признаки к существительному вода.	Умение подбирать определения к существительным и согласовывать их в роде
Игра «Рыбалка»	Учить согласовать числительные с существительными.	Предлагает детям, вспомнить какие, рыбы водятся в Байкале, и посчитать их.	Называют рыб. Считают рыб в ведерках, составляя словосочетания.	Активизация самостоятельных высказываний детей. Закрепление в памяти названий рыб, Умение их согласовать с числительными.
Игра «Назови детеныша, семью»	Учить образовывать названия детенышей животных в единственном числе и называть взрослую особь.	Предлагает детям по картинкам назвать обитателей лесов Байкала, их детенышей и семью.	По картинкам называют детенышей, затем семью.	Закрепление навыков словообразования.
Составление предложений с однородными членами.	Учить составлять предложения с однородными членами. Развитие мыслительной деятельности.	Задаёт вопрос детям: «Что вы будете делать на озере летом?» Предлагает составить предложение с опорой на картинку.	Осмысливают содержание картинки, составляют предложения.	Совершенствование связной речи.
Игра «про-	Учить изменять	Педагог приво-	Изменяют гла-	Умение из-

шлюе – настоящее – будущее»	глаголы несовершенного вида по временам.	дит пример словоизменения. Предлагает по-пробовать детям.	голы по временам	менять глаголы по временам.
III этап. Заключительный				
Итог занятия	Систематизировать знания детей, оценить сотрудничество с ними.	Задаёт вопросы по пройденному материалу. Хвалит детей за успехи.	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.	Активизация самостоятельных высказываний детей Эмоциональное удовлетворение от занятия

Планируемый результат: усвоение детьми программного содержания, проявление интереса к речевым играм, формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Конспект занятия
по речевому развитию
(формирование лексико-грамматических категорий)
Старшая группа
Лексическая тема: «Краеведение. Озеро Байкал»
Тема занятия: «Озеро Байкал»**

Задачи:

Образовательные: составление предложений с однородными членами, изменение глаголов несовершенного вида по временам.

Коррекционно-развивающие: обогащение словаря детей по теме «Байкал и ее обитатели»; совершенствование грамматического строя речи: упражнение в подборе антонимов, согласовании числительных с существительными, образовании названий детенышей животных в единственном числе, подборе определений к существительным и согласовании их в роде.

Воспитательные: Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.

Оборудование: видео о Байкале, три ведерка с рыбками, картинки детенышей животных, картинки – действия (загорать, купаться и т.д),

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Как я красив, ваш батюшка Байкал

Среди лесов, песчаных дюн и скал,

Стою, не зная горести и бед,
Уж четверть сотни миллионов лет!

II. Основная часть

1. Представление Байкала

-Бесспорно, ты батюшка Байкал - сокровище и гордость России. Ты самое глубокое озеро в мире. Ты самое красивое озеро. Ты - одно из величайших озер планеты. Мы гордимся, что у нас в Сибири есть такое озеро. Недаром сибиряки говорят: кто не был на Байкале, тот не видел Сибири.

-А давай батюшка Байкал покажем, какой ты красивый бываешь в разные времена года. Отправимся в маленькое путешествие. Приготовились?

2. Показ видео о Байкале

- Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Озеру Байкал даже посвящен день, который называется - День Байкала, который празднуют на второе воскресенье сентября.

3. Игра «Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Все участники встают в круг. Педагог ведущий. он поочередно каждому бросает мяч и задает вопрос.

- Давайте разберемся, какое наше озеро?

-Наше озеро маленькое? (Нет, большое.) Да наше озеро самое большое в мире, недаром его величают не озером, а морем.

-Наше озеро мелкое? (Нет, глубокое.) Вы видели пятиэтажный дом, он очень высокий, так вот таких домов нужно около почти 100!

-Наше озеро грязное? (Нет, чистое.) Помните, в Байкале живут рачки, которые очищают озеро. Благодаря эпишуре вода в озере чистейшая.

-Наше озеро молодое? (Нет, старое.) Наше озеро появилось 25 млн. лет назад, поэтому озеро называют старик Байкал.

-Наше озеро широкое? (Нет, узкое.) Оно узкое, похоже на полумесяц, его можно переплыть за несколько часов.

-Наше озеро теплое? (Нет, холодное.) В летнее время мало кто купается в озере, только осенью, когда вода прогреется, закаленные люди могут поплавать.

4. Физ. минутка

В нашем краю горы высокие,
Реки глубокие,
Леса большие,
А мы – ребята, вот такие!

*Подняться на носки, руки вверх
Наклон вперед,
Выпрямиться, руки в стороны,
Выставить большой палец.*

5. Игра «Подбери признаки»

-Самая большая ценность Байкала – это вода.

-Какая вода в озере? Подберите слова. *Дать подсказки.*

-По цвету вода какая? (Синяя, голубая.)

- А у воды есть цвет, если сквозь воду видны камни на дне, значит, она какая? (Прозрачная.)
- В ней есть соль или нет? Значит, она какая? (Пресная.)
- Ее употребляют для питья? Значит, она какая? (Питьевая.)
- Если ее пить, горло можно простудить? Значит, она какая? (Холодная или прохладная.)

6.Игра «Рыбалка»

- Ребята, давайте вспомним, какие рыбы водятся в озере Байкал.
- Смотрите, у меня три ведерка, в которых лежат рыбки. Здесь, какие рыбки? Кто помнит?
- На ведерках наклеены картинки: щуки, омуля, хариуса.*
- Давайте посчитаем, сколько наловили рыбок в каждое ведерко.
- 1 щука, 3 щуки, 5 щук.
- 1 омуль, 3 омуля, 5 омулей.
- 1 хариус, 3 хариуса, 5 хариусов.

7.Игра «Назови детеныша, семью»

- Ребята, вокруг Байкала много лесов. А в лесу кто водится? Правильно животные. Сейчас наступает весна и у них появляются детеныши. Давайте с вами назовем их. (Медвежонок, волчонок, зайчонок, лисенок, бельчонок, нерпенок, лосенок, кабаненок, олененок (кабарга, изюбр), рысенок, соболенок,.)
- Они такие маленькие, беспомощные, с кем они живут? Назовем всю семью.
- У соболенка мама самка соболя.
- У кабаненка мама... (кабаниха).
- Дети по очереди высказываются.*
- У медвежонка мама медведица.
- У волчонка мама волчица.
- У лисенка мама лисица.
- У зайчонка мама зайчиха.
- У бельчонка мама белка.
- У нерпенка мама нерпа.
- У лосенка мама лосиха.
- У олененка мама оленуха.
- У рысенка мама рысь.
- Молодцы.

8.Составление предложений с однородными членами

- Ребята, а когда настанет жаркое лето, вы отправитесь с родителями отдыхать на озеро Байкал.
- Что вы будете делать на озере?
- Составление предложений по образцу: На озере я буду.... купаться (загорать, нырять, кататься на лодке, ловить рыбу, плавать).*

9.Игра « прошлое – настоящее – будущее» (используется по усмотрению педагога)

- Давайте поиграем в игру, « прошлое – настоящее – будущее». Например: Прошлым летом я купалась, сейчас я купаюсь, а летом я буду купаться.

Давайте попробуем.

Я купался – я купаюсь – я буду купаться.

Я плавал – я плаваю - я буду плавать.

Я ловил – я ловлю – я буду ловить.

Я нырял – я ныряю – я буду нырять.

III.Заключительная часть

1.Подведение итогов

- Ребята, о чем мы говорили на занятии? О Байкале.

- Какое это озеро?

- Какие рыбы есть в Байкале?

- Какие животные водятся в Прибайкалье?

- Что можно делать летом на Байкале?

- Молодцы, спасибо вам за занятие.