

Составление книжки – самоделки А.Барто «Игрушки» в подарок малышам.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить по иллюстрации вспоминать и читать наизусть знакомые произведения А.Л.Барто; учить детей пользоваться книгами в самостоятельной деятельности.

Коррекционно — развивающие: закрепить образование притяжательных прилагательных (чей – лисий, заячий, волчий, тигриный, лошадиный); учить находить недостающие предметы на картинке; составлять целый предмет округлой формы из 2-6 частей; создавать постройку по образцу; развивать тонкую и общую моторику, координацию движений с речью.

Коррекционно — воспитательные: воспитывать желание делать доброе дело, развивать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность.

Оборудование: листы с иллюстрациями к произведениям А. Барто из серии «Игрушки», портрет поэтессы, детали конструктора (1 образец: 4 кубика, 2 кирпичика, 3 призмы; 2 образец: 2 кирпичика, 4 призмы), картинки с животными и хвостами, разрезные картинки с мячиком.

Предварительная работа: изучение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»

Ход занятия

1. Организационный момент

В. Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте покажем, как мы умеем приветствовать друг друга.

Игра «Приветствие»

2. Основная часть

Работа в книжном уголке.

В. Ребята, книги какой детской писательницы мы с вами сейчас читаем? А кто из вас может найти те книжки, которые мы с вами уже прочитали?

Вы любите получать подарки? (ответы детей) А дарить подарки? Тогда давайте подарим малышам книжку. А какую книжку вы хотели бы подарить? Я предлагаю вам подарить малышам книжку «Игрушки». Как вы думаете, почему? Но свою книжку мы дарить не будем, она в любой момент нам может пригодиться. Тогда как же быть? (ответы детей) Давайте сделаем ее сами. Я вам в этом помогу. Обложка уже есть. Осталось найти страницы и собрать из них книгу. Пойдемте искать.

Дети находят страничку со стихотворением «Мишка» и «Бычок».

В. Про кого стихотворение на этой странице? Кто хочет нам его прочитать?

Находят следующую страницу. Показать сначала страничку со стихотворением «Зайка», после чтения данного стихотворения детьми страничку со стихотворением «Лошадка».

В. Что на этой странице не так. (дети рассматривают картинку и замечают, что у лошадки нет хвоста). Давайте поможем лошадке найти хвост. (подбирают хвосты)

Игра «Чей хвост?» (У лиса – лисий, зайца – заячий, волка – волчий, у тигра – тигринный, лошади – лошадиный). Приклеить найденный хвост.

Дети находят следующую страничку со стихотворением «Грузовик», после чтения данного стихотворения детьми страничку со стихотворением «Самолет».

В. Какой необычный самолет. Из чего малыш его сделал? А давайте мы тоже построим самолет. Дома вы можете попробовать сделать такой же как на картинке. А в детском саду предлагаю вам отправиться в мастерскую и построить самолет из строительного материала. У меня для этого есть образцы.

Дети выполняют постройку по одному из заданный образцов.

В. А теперь можно и полетать.

Физминутка.

Самолёт построим сами (стучат кулачками друг о друга),

Понесемся над лесами (заводят мотор),

Понесемся над лесами (руки в стороны),

А потом вернемся к маме (присесть).

Дети находят следующую страничку со стихотворением «Кораблик», после чтения данного стихотворения детьми страничку со стихотворением «Мячик».

В. Еще одна страничка, что на ней? Девочка и мячик. К какому стихотворению подходит иллюстрация?

Давайте успокоим Таню, сделаем ей приятное, подарим много разных мячиков.

Дети собирают разрезные картинку с изображением мячика.

В. Молодцы, ребята. Вот и готова наша книжка, осталось подарить её малышам. Но это мы сделаем после сна. А пока она пусть побудет в нашем уголке

3. Итог

В. Кто нам напомнит, как зовут замечательную писательницу, которая подарила нам хорошие стихи?

А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями *игрой «Прощание».*

Игра «Приветствие» и «Прощание».

Где-то встречаются так (*показывают движение*),

Где-то встречаются так (*показывают движение*).

Не забывай, запоминай (грозят друг другу пальцем)

Где-то встречаются так (*показывают движение*).

