

*Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагаю следующую тему выступления. Слайд 1.*

## **Использование эффективных форм сотрудничества с родителями как фактор повышения качества коррекционной работы с детьми с ЗПР**

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически.

Сухомлинский Василий Александрович - один из тех педагогов, который построил свою систему воспитания на принципе сотрудничества, под которым он понимал как взаимодействие между детьми, между педагогами и детьми, так и контакт педагога с семьей, единство в педагогическом воздействии на ребенка.

Взаимосвязь, партнерские, доверительные отношения между детским садом и семьей – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимо.

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, в нем большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями). Слайд 2.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна основываться на:

- сотрудничестве Организации с семьей;
- обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Родители нашего детского сада в курсе того, чем мы занимаемся с детьми. Они еженедельно знают программное содержание всей недели. В начале каждой недели печатается план и помещается в родительский уголок. Родители читают план, задают вопросы, они в курсе событий, тем самым они становятся непосредственными соучастниками педагогического процесса. *(Представление формы и содержания планирования по лексическим темам на неделю.) Вы можете увидеть план наглядно.*

Работа коррекционного учреждения предполагает систему еженедельного вовлечения родителей в период выходных дней в совместную деятельность с ребенком через организацию дидактических игр и упражнений дома. Организуя с ребенком предложенные воспитателем и специалистами игры и упражнения, родители понимают, чем на данном этапе занимается ребенок в детском саду, как он справляется с новыми знаниями.

Родители активно вовлекаются в образовательный процесс при ознакомлении детей со сложными для их усвоения лексическими темами, на которых решаются задачи по нравственно – патриотическому воспитанию.

**Слайд 3.** К ним относятся такие темы как «Российское государство», «Жилье, улица, город», «Краеведение. Озеро Байкал», «Ангарск – город рожденный победой». Данные темы прорабатываются более глубоко при

совместном участии родителей с использованием технологии проектной деятельности. В процессе их реализации организуются очные и виртуальные экскурсии, родители с детьми делают макеты улиц, макеты Озера Байкал, **слайд 4, 5, 6** фотоальбомы, рисунки. Итогом работы становятся литературные вечера, мероприятия с конкурсами, викторинами и театрализованными постановками с участием семей воспитанников **слайд 7** «С днем рождения, Ангарск!», **слайд 8** «Я люблю тебя, Байкал!», «Мы сыны твои Россия».

Ежегодная диагностика показывает, что дети хуже **слайд 9** усваивают такие лексические темы как «Хлеб», «Мебель», «Профессии», «Деревья», «Животные севера и юга». Реализация совместных проектов повышает познавательный интерес к теме, дает более прочное ее усвоение, сплачивает семью общим делом, способствует развитию речи посредством активного использования коммуникативной речи. Так совместными усилиями мы справляемся с данной проблемой.

При изучении темы «Хлеб» **слайд 10** дети дома с родителями выпекали хлебобулочные изделия, оформляли альбомы поэтапной работы и презентовали свою работу другим детям. **Слайд 11** В завершении этого проекта родительница провела мастер – класс по изготовлению печенья.

При изучении темы «Мебель» родителями были изготовлены **слайд 12** макеты комнат с мебелью. Данные макеты **слайд 13** активно используются детьми в свободной игровой деятельности, что позволило решить проблему плохого запоминания названия комнат и предметов мебели.

При изучении темы «Профессии» были предложены следующие формы работы: изготовление лэпбука по любой профессии, **слайд 14** фотоальбомы, **слайд 15** рисунки с детьми, изготовление книжек со сказками собственного сочинения, организована «Мастерская профессионала», **слайд 16** сшиты костюмы для сюжетно-ролевых игр. **Слайд 17**

При изучении темы «Деревья» дети очень плохо запоминают названия деревьев. Огромной помощью стали целевые осенние семейные прогулки,

изготовленные макетов разных деревьев, **слайд 18** защита научных детских проектов. **Слайд 19**

При изучении темы «Животные севера и юга» семьями были изготовлены мини энциклопедии про животных. **Слайд 20**

Праздники объединяют родителей и детей, и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное родители раскрывают свои таланты и творческие способности. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, воспитателей. **Слайд 21** Уже стало традицией отмечать в группе такие праздники как День матери и Скоро, скоро, Новый год! Весна идет!

Реализуя тему по самообразованию по бисероплетению, активно вовлекая родителей в творческий процесс. Родители принимают участие в практических занятиях и мастер – классах, **слайд 22** в оформлении детских работ из бисера в композицию. Оформленные тематические композиции представляются **слайд 23** семьей на Вернисаже и творчески защищаются.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

*(Наглядное представление результатов совместной работы с родителями.)*