

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5-6 лет**

**Лексическая тема: «Дикие животные»**

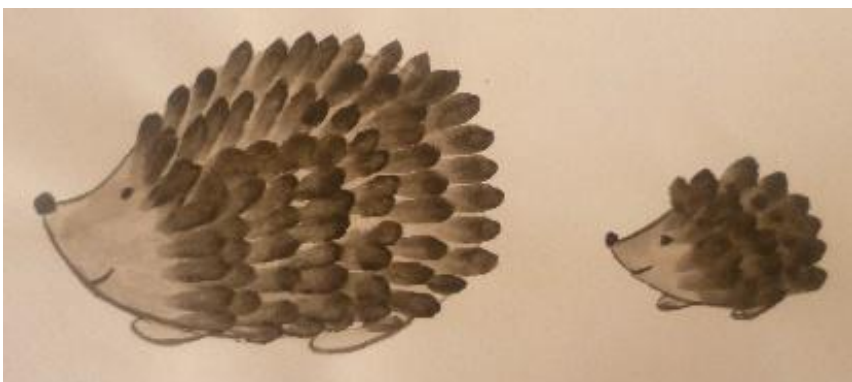
Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с дикими животными нашего леса (лось, кабан), в том числе, ранее изученными (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж) и их детенышами. Характерные особенности внешнего вида, отличающие зверей от других представителей животного мира (птиц, рыб, насекомых), образ жизни, повадки, питание, жилище, особенности приспособления к окружающей среде (линька, спячка). Обучение отгадыванию загадок о животных без опоры на наглядность. Различение диких животных по контурному изображению, характерным частям тела, повадкам. Составление семей (еж, ежиха, ежонок), соотнесение с жилищем. Правила безопасного поведения в общении с дикими животными в зоопарке.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»</i> Образование числа 4, выделение четырех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве с называнием итогового числа, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 4. Соотнесение числа 4 с количеством пальцев.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Изучаем лед»</i> Актуализировать знания о свойствах льда: холодный, прозрачный, гладкий, скользкий, крепкий или хрупкий, тает в руке, в тепле превращается в воду. Учить зарисовывать результаты наблюдений.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [у], буквы У, у»</i> Совершенствование умения придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать гласные звуки, определения место звука в слове. Знакомство с буквами «У», «у», их отличие от звука. Обучение выделению букв «У», «у» среди других графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведению по контуру. Упражнение в печатании букв «У», «у». Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.
		<i>Тема: «Дифференциация гласных звуков [о], [у]. Буквы О, о, У, у»</i>

		Развитие артикуляционного аппарата детей. Дифференциация звуков [о], [у] в начале слова. Совершенствование умения придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать гласные звуки. Обучение звуковому анализу слов <i>ау, уа</i> , составлению схемы слова. Упражнение в печатании знакомых гласных букв. Знакомство со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: <i>усы, усики, усатый (кот)</i> .
	Развитие лексико-грамматических категорий	Уточнять и расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, в образовании множественного числа существительных, в согласовании числительных с существительным, существительного с местоимением. Закреплять навык использования предложно-падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, ЗА. Дифференцировать винительный и творительный падежи существительных ед. и мн. числа ( <i>Вижу кого? Питается чем?</i> )
	Развитие связной речи	<i>Пересказ текста «Заяц и белка зимой»</i> Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка. Формировать навыки диалогической речи. Формировать умение пересказывать текст.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат»</i> Знакомство с жанром рассказа. Понимание темы и содержания рассказа; использование сравнения, подбор синонимов к заданному слову. Развитие интереса к информации, которую несёт текст. Развитие слухового внимания, обучение ответам на вопросы с использованием слов текста (автора). Воспитание чувства сострадания к животным, оказавшимся в трудной ситуации, умения им правильно помочь.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в истории». Тема: «Этикет, его история. Столовый этикет»</i> Дать понятие этикета, как правил поведения людей в обществе, общения с окружающими людьми. Познакомить с историей возникновения этикета и его видами: речевой, столовый, выходной, семейный, телефонный, гостевой, пассажирский, учебный, профессиональный, спортивный, военный. Рассмотреть правила столового этикета, закрепить их в игровой форме.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»</i> . Учить детей выделять роли по теме игры, подбирать в соответствии с заданной ролью атрибуты для игры. Познакомить с работой ветеринара, дать представления об игровых действиях для данной роли. Закреплять знания детей о домашних животных. Обогащать игровой опыт детей, расширять их действия с образными игрушками. Формировать гуманное отношение к домашним животным.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Семья ежей»</i> Обучение оцениванию пропорции изображаемого предмета (вытянут в ширину) для правильного расположения листа бумаги в горизонтальном положении. Выработка навыка рисования контура

		предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Обучение смешиванию белой и черной краски для получения серого цвета или высветление цвета путем добавления в краску воды при рисовании акварелью. Передача выразительности образа с помощью цвета
	Лепка	<i>Тема: «Медвежонок»</i> Лепка фигуры животного с натуры, передача пропорции и величины деталей, передача движения. Обучение лепке из отдельных частей (конструктивным способом) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, примазывание одной части к другой. Развитие самостоятельности в работе.
	Аппликация	<i>Тема: «Наш любимый мишка»</i> Стимулирование желания создавать любимые игрушки. Обучение созданию изображения игрушки из частей, правильной передаче их относительной величины. Упражнение в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов способом обрезания, делении маленького круга пополам, их правильном расположении на листе бумаги, аккуратном наклеивании частей изображения. Оживление образа путем прорисовывания элементов. Закрепление технических навыков пользования ножницами, клеем, кистью и салфеткой.
	Декоративное рисование	<i>Тема: «Дымковская игрушка «Петух»</i> Расширение представлений детей о художественном промысле – Дымково. Обучение умению расписывать в указанной последовательности ярким узором фигуру петуха различными элементами дымковской росписи: полосы, круги, точки. Закрепление технических приемов росписи: всем ворсом и концом кисти.
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу, перестроение в колонну и из колонны через центр зала парами. Ходьба в полуприседе. Бег в рассыпную с выполнением заданий (руки в стороны). Подбрасывание мяча вверх и ловля. Кружение в одну сторону и в другую, стоя на одной ноге с закрытыми глазами.

## ОБРАЗЦЫ

### Рисование



### Лепка



### Оборудование и материалы

Изображение ежа, схема рисования ежа.  
Лист бумаги. Простой карандаш, гуашь или акварель, кисть, салфетка.

Фигура медвежонка.  
Пластлин, стека, дощечка, салфетка.

### Декоративное рисование



### Аппликация



### Оборудование и материалы

Дымковские игрушки (или их изображения), фигурки дымковских петухов с вариантами узоров.  
Лист бумаги. Краски, кисти, салфетки.

Игрушка медведя. Квадраты (для головы и ушей) и прямоугольники (для туловища и лап) разного размера из цветной бумаги. Ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, фломастеры.