

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6-7 лет**

**Лексическая тема: «Посуда»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	<p>Систематизировать знания детей о ранее изученной столовой (тарелка, стакан, кружка, селедочница, сухарница, салатник, солонка, хлебница, масленка), кухонной (кастрюля, чайник, сковородка, терка, разделочная доска, нож, половник, дуршлаг, миска, ведро), чайной посуде (чашка, блюдец, сахарница, молочник, конфетница, заварочный чайник), столовых приборах (ложка, вилка, нож) и их частях (носик, донышко, ручка, крышка, стенки). Различение одноименных столовых приборов (чайная и столовая ложки, столовый и кухонный нож, столовая и десертная вилки). Классификация посуды по назначению и материалам (деревянная, пластмассовая, металлическая, стеклянная, фарфоровая). Активизация в речи обобщающих понятий «столовая посуда», «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовые приборы». Закрепить навыки безопасного использования стеклянной и фарфоровой посуды.</p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника», предметами бытовой техники (мясорубкой, соковыжималкой, миксером, пароварка) и правилами безопасного обращения с ними.</p>
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Свойства предметов»</i></p> <p>Продолжать формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Выражая их в речи.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Сравнение предметов по высоте и длине»</i></p> <p>Учить дифференцировать величину предметов в зависимости от расположения их в пространстве: объемных (лежит – измеряем длину, стоит – высоту), плоскостных (расположено по вертикали – измеряем высоту, по горизонтали – длину) на примере различных предметов (например: крокодил, жираф, растущее и спиленное дерево).</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Что мы знаем о воздухе»</i></p> <p>Систематизировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, имеет объем и вес, легче воды, движется, нагревается и охлаждается, приносит вред и пользу.</p>	
Речевое развитие	Развитие фонематического	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуковой диктант»</i></p> <p>Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двух</p>

	восприятия	<p>сложных слов изученных структур (суп, усы, луна, утка, паук, аист). Проверочный «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения. Условно-графическое обозначение предложений, сравнение их схем.</p> <p><i>Тема: «Звук [г]»</i></p> <p>Знакомство со звуком [г] и его артикуляционным укладом. Коррекция произношения звука [г]. Выделение из слова звука [г], определение его позиции в слове. Звуковой анализ односложных и двусложных слов (гул, горы, Инга) с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, игрушка, играть, игрушечная (машина). Составление и распространение предложений, выделение из них слов. Составление условно-графических схем предложения.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Формировать навык согласования числительных с существительными, образования существительных с помощью суффиксов и уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласования прилагательных с существительными, употребления существительных в родительном падеже множественного числа, образования относительных прилагательных. Познакомить с многозначностью слов и образованием сложных слов.</p>
	Развитие связной речи	<p>Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</i></p> <p>Формирование представлений о русских народных сказках. Обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказки, осмыслению характеров персонажей, пониманию содержания пословиц, соответствующих содержанию произведения. Раскрытие понятия «дружба» через понимание идейного содержания сказки. Развитие внимательности при прослушивании сказки, умения отвечать на вопросы причинно – следственного характера по содержанию произведения. Развитие устной речи через диалог. Обучение детей пересказу текста по серии картин. Воспитание чувства истинной дружбы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек в культуре». Тема: «История посуды»</i></p> <p>Конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, ложка, половник, горшок, чугунок, сковорода, самовар), домашней утвари (ухват, чашельник или сковородник) и ее назначении. Познакомить с материалами, из которых делали посуду на Руси (дерево, глина, металл). Рассказать о традиции и культуре приема пищи в русской семье.</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды». Сюжет «Дарим посуду на новоселье»</i></p> <p>Развивать навыки планирования игры, распределение ролей (продавец, кассир, покупатели (они же гости), новоселы). Закреплять умение использовать в игре монеты, бумажные купюры. Учить детей при создании условий для игры распределять посуду по отделам: столовая, кухонная, чайная</p>

		(кофейная). Совершенствовать умение вступать в ролевое взаимодействие, давать описание посуды по ее назначению. Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сделано, закрепить названия посуды. Учить, в игре пользоваться денежными знаками. Воспитывать умение преподносить подарки, делать поздравление.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Заварочный чайник»</i> Обучение рисованию крупного предмета посуды с натуры простым карандашом. Оценка пропорций предметов для правильного расположения листа бумаги. Обучение самостоятельному подбору подходящих цветов для украшения изделия узором из декоративных элементов, используя различные приемы: примакивание плашмя - всей поверхностью ворса и концом кисти.
	Лепка	<i>Тема: «Кружка с узорами»</i> Умение видеть красоту предмета, передавать характерную форму кружки. Обучение лепке посуды комбинированным способом: стенки кружки - ленточным способом, дно - путем сплющивания шарика и превращения его в диск, ручки и переплетением плетением двух колбасок в косичку.
	Конструирование	<i>Тема: «Завод»</i> Учить по архитектурным деталям определять назначение здания. Учить возводить трехуровневое здание с перекрытиями по образцу с предварительным анализом нижних уровней постройки. Обсудить, как обеспечивается устойчивость конструкции боковыми и центральными конструкциями. Учить детей сотрудничеству в паре.
	Ручной труд	<i>Тема: «Декоративное блюдо»</i> Обучение равномерному нанесению разноцветного пластилина на основу путем размазывания. Вдавливание косточек различных плодов, симметричное расположение элементов узора из косточек по краю блюда и в центре путем чередования. Развитие композиции и ритма, фантазии и творчества в создании узора.
Физическое развитие	Физкультура	Перестроение из колонны по одному в колонну по три и наоборот. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Повороты направо, налево. Продолжительная ходьба. Бег в сочетании с разными движениями. Катание друг другу мяча. Перебрасывание мяча друг другу с заданием.

## ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

Лист бумаги. Простой карандаш, акварель, фломастеры, кисти, салфетка.

Пластелин, стека, дощечки, салфетка.

### Ручной труд



### Конструирование



### Оборудование и материалы

Пластиковые крышки от одноразовой упаковки, косточки различных плодов, цветной пластилин, стека.

На одну постройку - образец:  
кирпичик широкий - 9 шт., кирпичик широкий с выемкой - 6 шт.,  
треугольная призма из кирпичика - 2 шт., длинный брусок с  
квадратным основанием - 1 шт., короткий брусок с квадратным  
основанием - 8 шт., пластина № 4 - 8 шт., цилиндр низкий узкий -  
8 шт., цилиндр высокий узкий - 3 шт., цилиндр высокий широкий -  
1 шт.