



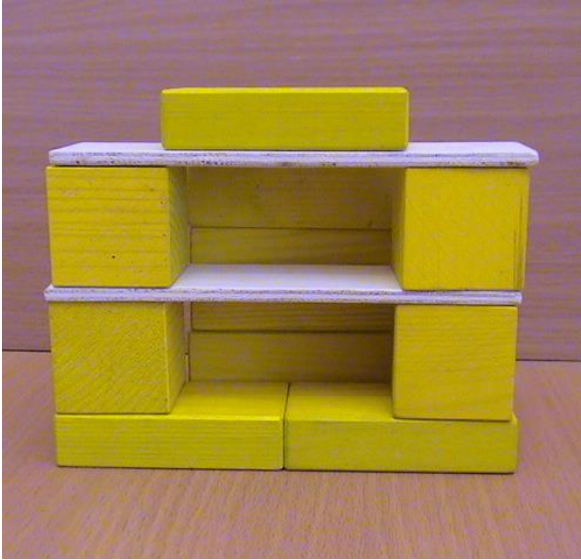
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
4-5 лет**

**Лексическая тема: «Посуда»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с предметами из столовой (блюдец, стакан) и кухонной посуды (сковородка, терка, разделочная доска, нож, половник). Учить различать столовую и кухонную посуду. Закрепление знаний о ранее изученной столовой (тарелка, кружка, ложка, вилка) и кухонной посуды (кастрюля, чайник). Знакомство с частями посуды: носик, доньшко, ручка, крышка, стенки. Обучение пользованию игрушечной посудой в соответствии с ее назначением. Различение посуды по сенсорным признакам (цвет, величина, материал). Активизация в речи обобщающего понятия «посуда». Обучение безопасному пользованию стеклянной посудой.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Классификация предметов по цвету и размеру»</i></p> Учить классифицировать круги разного цвета и размера по одному из признаков. Закрепить понятия «лево-право», упражнять в определении местоположения предметов в пространстве относительно себя.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Части суток»</i></p> Учить различать части суток: утро, день, вечер; определять их последовательность.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки [т], [т']»</i></p> Выработка четкой и правильной артикуляции произношения звуков [т], [т'] в звукоподражательных упражнениях, словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Обучение повторению за педагогом стихов с проговариванием каждого слова. Развитие связной речи, её выразительности, произвольной памяти.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Расширять словарь детей по теме (части посуды). Закреплять обобщающее понятие «посуда». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа. Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

	Развитие связной речи	<i>Тема: «Посуда. Составление рассказа»</i> Активизировать словарь детей по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам дефектолога. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3—5 слов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук.
	Восприятие художественной литературы	<i>Стихи про посуду</i> Формировать положительное отношение к поэзии. Закрепить понятие «посуда», представление о чайной посуде, материалах, из которых она изготовлена, их свойствах; учить детей внимательно слушать стихи, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать мелкую моторику рук, закрепить правила пользования ложкой. Учить культурно вести себя за столом.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Званный обед»</i> Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на сервировку стола кукольной посудой: мама идет в магазин за продуктами, готовит обед, дочка с папой накрывают на стол, встречают гостей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Красивая тарелка»</i> Обучение нанесению рисунка по краю округлой формы с соблюдением расстояния между элементами и чередования цвета. Использование техники примакивания кистью плашмя и кончиком. Знакомство с последовательностью нанесения рисунка.
	Лепка	<i>Тема: «Тарелка»</i> Обучение раскатыванию пластилина кругообразными движениями на дощечке, сплющивание шарика для получения диска – тарелки, вдавливание для получения полой формы, загибание края расплющенной и вдавленной формы. Оформление тарелки узором с помощью печатки.
	Конструирование	<i>Тема: «Шкаф»</i> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части (стенки задняя и боковые, полки нижняя и верхняя); развивать умение различать и называть отдельные детали по образцу. Учить сооружать постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные детали и определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности их выполнять.
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу вдоль линии по росту, равнение в шеренгу. Ходьба в разных направлениях. Бег в колонне по одному. Ползание на животе под скамейкой (веревкой).

## ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Аппликация
		
<b>Оборудование и материалы</b>		
<p>Тарелка из бумаги. Гуашь красная и синяя, кисть, салфетка.</p>	<p>Тарелка. Пластилин дощечка, салфетка, печатка (колпачок фломастера).</p>	<p>На одну постройку: кубик – 4 шт., кирпичик широкий – 6 шт., пластина № 4 – 2 шт.</p>

