

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Семья»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Уточнение понятий: семья, родня. Составление генеалогического древа семьи, установление родственных отношений: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тетя, дядя). Называние своего имени и отчества, дня рождения; имени, отчества взрослых членов семьи, интерес к их труду на производстве и дома. Рассказывание о своей семье, её составе, работе, учебе и обязанностях членов семьи. Формирование возрастных отношений «старше - младше».
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Состав числа 5»</i></p> Познакомить с монетой достоинством 5 рублей. Знакомить с составом числа 5 на основе перемещения по одному предмету из одной группы в другую. Учить составлять число, используя монеты достоинством 1 и 2 рубля). Учить составлять числа из числовых фигур от 2 до 5 способом присчитывания (заселение домиков).
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Состав чисел»</i></p> Повторить состав чисел 2 -5. Учить заселять числовые домики, используя прием присчитывания по единице.
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Что такое ветер»</i></p> Познакомить детей с образованием ветра (воздух при движении образует ветер). Актуализировать знания детей о том, что ветер может быть сильным и слабым. Познакомить с видами ветров по их силе (буря, шторм, ураган, тайфун), его вредом и пользой. Использование силы ветра людьми в различных целях (для переработки зерна в муку на ветряных мельницах, в воздухоплавании, для получения энергии).	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуковой диктант»</i></p> Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двух сложных слов изученных структур (суп, усы, луна). Проверочный «звуковой диктант». Составление предложений по картинкам и с заданным словом. Выделение слов из предложения. Условно-графическое обозначение предложения.
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук [р]»</i></p> Знакомство со звуком [р] и его артикуляционным укладом. Коррекция произношения звука [р].

		<p>Упражнение в правильном произношении звука [р]. Выделение из слова звука [р], определение его позиции в слове. Звуковой анализ односложных и двусложных слов (рот, пар, рука, рана). Составление схемы слова. Деление слов на слоги. «Чтение» проанализированных слов после замены звуков буквами. Знакомство со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: рана, ранка, раненый (солдат), ранить. Составление предложений и в условно-графических схем к ним.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Формировать понятие семья и представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге. Учить определять и устанавливать родственные связи.</p> <p>Продолжать учить отгадывать рифмованные загадки. Закреплять умение подбирать и согласовывать существительные с прилагательными. Учить правильно, строить предложения с опорой на картинно-графические схемы, подбирая глаголы к существительным. Совершенствовать сравнительную степень прилагательных. Развивать инициативную речь, самостоятельность при составлении предложений.</p>
	Развитие связной речи	<p><i>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</i></p> <p>Обучать детей понимать содержание картины. учить детей связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение сказки «Мышонок и его дедушка»</i></p> <p>Обучение детей пониманию эмоционально – образного содержания сказки, ее идеи, пословиц к ней. Обучение внимательному прослушиванию сказки, умению отвечать на вопросы по содержанию произведения, устанавливать связи причинно – следственного характера по содержанию произведения, требующие ответа – рассуждения. Воспитание уважения к старшим.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «Мои права»</i></p> <p>Объяснить детям понятие «гражданство». Познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на гражданство, свободу перемещения, свободу вероисповедания, право на отдых и досуг</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дом». Сюжет «Выходной день в семье»</i></p> <p>Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли (мама, папа, сын, дочь, домашние животные), подготавливать условия и атрибуты (куклы, кукольная мебель, фотоаппарат). Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Использовать в игре знания, полученные из личного опыта; закрепить знания о родственных отношениях и обязанностях членов семьи.</p>
Художественно-эстетическое	Рисование	<p><i>Тема: «Семейное фото»</i></p> <p>Закрепление представлений о семье и родственных отношениях. Передача фигуры человека</p>

развитие		способом конструирования из геометрических форм, относительной величины частей тела, правильного расположения частей лица. Обучение умению делать набросок простым карандашом, подбирать цвета, использовать разные художественные материалы.
	Лепка	<i>Тема: «Фото семьи»</i> Изображение группового портрета семьи с использованием пластилиновой живописи и барельефной лепки. Передача выразительности портрета путем размазывания пластилина пальцем, прорисовывания частей лица стекой и зубочисткой. Изображение волос способом лепки жгутиками.
	Конструирование	<i>Тема: «Детская площадка»</i> Продолжать учить создавать по схеме фрагмента забора замкнутое пространство квадратной формы с проходом, используя различные детали для оформления архитектурной постройки. Учить по схемам отбирать нужные детали, планировать размещение и строить игровые постройки для площадки: гусеницу, домики, кольца, ракету. Продолжать организовывать работу детей в паре по планированию, выполнению и обыгрыванию совместной постройки.
	Ручной труд	<i>Тема: «Барыня»</i> Изготовление бумажной куклы из деталей: туловища путем скручивания полукруга в конус, рук путем складывания треугольников пополам дважды и отгибания краев, головы в платке из треугольника и круга. Прорисовывание лица фломастерами.
Физическое развитие	Физкультура	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и наоборот. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Повороты направо, налево. Ходьба гусиным шагом. Бег с выполнением заданий.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

Семейное фото. Лист бумаги. Простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Картон (формат А5). Пластилин, стека, дощечка, салфетка.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Шаблоны деталей (полукруг, два треугольника, круг, платок), кисти, клей, фломастеры.

На одну постройку:

кубик – 2 шт., кирпичик широкий – 2 шт., кирпичик широкий с выемкой – 19 шт., треугольная призма из кубика – 4 шт., треугольная призма из кирпичика – 2 шт., короткий брусок с квадратным основанием – 4 шт., низкий узкий конус – 4 шт., низкий широкий конус – 1 шт., полуцилиндр низкий широкий – 7 шт., цилиндр низкий широкий – 3 шт., цилиндр низкий узкий – 16 шт.