

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Части тела»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Уточнение названий и функций знакомых частей тела человека: голова, рука, нога, живот, спина, грудь, бока, колени, шея, глаза, уши, нос, рот, лоб, щеки, брови, губы. Знакомство с новыми частями тела, их названиями и функциональным назначением: туловище, грудная клетка, плечи, локти, подбородок, затылок. Знакомство с названиями пальцев. Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Расширение знаний о правилах ухода за телом. Уточнение понятий «здоровье» и «болезнь». Знакомство с правилами употребления лекарств при болезни. Умение характеризовать свое самочувствие (я здоров; я болею, у меня ...). Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Понятия «правое», «левое»</i> Учить детей находить предметы в окружающем пространстве и на картинке, обозначать их местоположение словами «справа», «слева». Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Что я знаю о воде»</i> Обобщить знания детей о воде с помощью схематичных зарисовок наблюдений за проведенными опытами: вода прозрачная, не имеет запаха, формы, вкуса (пресная), изменяет температуру, растворяет вещества, окрашивается, может быть в трех состояниях (твердая, жидкая, газообразная), влияет на рост растений.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Гласный звук [а]»</i> Обучение правильной артикуляции и произношению звука [а], выделению его голосом в словах. Знакомство с термином «гласный звук», его условным обозначением красным цветом, схемой слова и показом разной позиции звука в слове (в начале и конце).
		<i>Тема: «Звук [а], буквы А, а»</i> Знакомство с буквами «А», «а», и их названиями заглавная (большая) и строчная (маленькая) буква. Умение отличать звук от буквы. Обучение выделению букв «А», «а» среди других

		<p>графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведение по контуру.</p> <p>Обучение составлению предложения с заданным словом.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).</p> <p>Формировать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Продолжать согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными.</p>
	Развитие связной речи	<p>Формировать навык распространения простого предложения однородными глаголами.</p> <p>Формировать навык преобразования деформированного предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение стихов Е.А. Алябьевой «Про маленькую Дашу»</i></p> <p>Обучение детей эмоциональному восприятию и осознанию образного содержания поэтического текста. Закрепление знаний о частях тела. Обучение внимательному слушанию стихов, ответы на вопросы по содержанию произведения. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «Мальчики и девочки – кто они такие»</i></p> <p>Развивать гендерные представления у детей, закреплять знания детей о своей принадлежности к полу и его отличительных особенностях (внешность, украшения, одежда, игрушки и игры, имена).</p> <p>Формировать представление детей о полоролевых понятиях: мальчик (сын, брат, внук, друг); девочка (дочка, сестра, внучка, подруга). Воспитывать дружеские и уважительные отношения между детьми разного пола.</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</i></p> <p><i>Сюжет «На приеме у врача-педиатра и врача-специалиста»</i></p> <p>Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Учить усложнять игру новым развитием сюжета. Закрепить с детьми полученные ранее знания о профессии врача, его роли в оказании помощи людям. Объединить в игре три медицинские профессии, «Педиатр», «ЛОР», «Окулист». Учить детей брать на себя роль, выполнять ролевые действия в соответствии с ролью и сюжетом. Уточнить, какие части тела лечит каждый врач. Стимулировать к ролевому диалогу. Направлять внимание на социальную значимость профессии. Воспитывать доброжелательность и сострадание к людям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Танцующая девочка»</i></p> <p>Обучение изображению человека в длинной одежде — сарафане, кофточке и платочке; в одном из танцевальных движений (руки на поясе). Украшение сарафана узором, состоящим из двух чередующихся элементов, расположенных в указанных местах. Закрепление различных приемов рисования красками: примакиванием, плашмя - всей поверхностью ворса, концом кисти мелких</p>

		деталей.
	Лепка	<p><i>Тема: «Весёлый человечек (жгутиками по контуру)»</i></p> <p>Изображение схематичного рисунка весёлого человека карандашом. Обучение раскатыванию жгутиков равномерной толщины, выкладывание их по контуру рисунка, закрепление на картоне способом придавливания.</p>
	Аппликация	<p><i>Тема: «Мальчики и девочки»</i></p> <p>Обучение составлению силуэта человека из геометрических форм (круг - голова, треугольник - туловище, четыре прямоугольника - руки, ноги): мальчика или девочки (по желанию). Моделирование мальчика и девочки путем поворачивания треугольника. Деление полоски на четыре части путем сгибания пополам, вырезание круга из квадрата путем скругления углов способом обрезания. Обучение экономному расходованию бумаги при обведении треугольника по шаблону. Рисование частей лица. Закрепление технических навыков пользования ножницами, клеем, кистью и салфеткой.</p>
	Декоративное рисование	<p><i>Тема: «Дымковские игрушки»</i></p> <p>Знакомство с одним из видов народно – прикладного искусства – дымковской глиняной игрушкой и ее росписью; с ее цветовым строем и элементами композиции – клетками, полосками, кругами, точками, образующими строго геометрический орнамент. Добиваться разнообразия используемых элементов. Упражнение в рисовании элементов, выборе цвета.</p>
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу, перестроение в колонну и парами (игра «Один - двое»). Бег парами. Ходьба приставным шагом. Перешагивание через высокие предметы. Прыжок в длину с места.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка

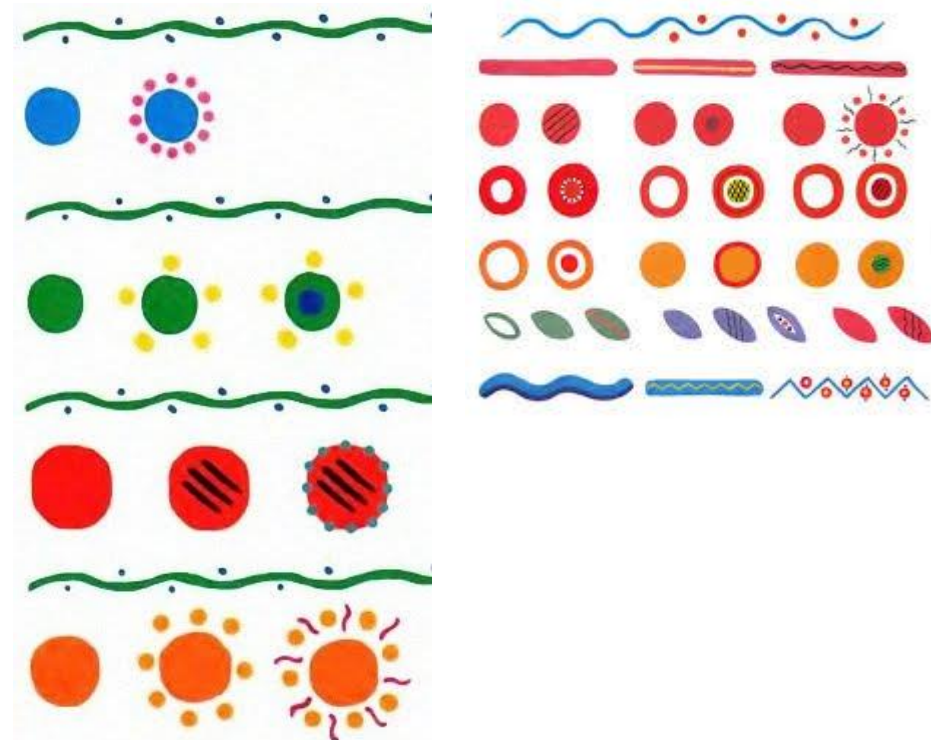


Оборудование и материалы

Листы бумаги. Простой карандаш, краски, акварель, салфетка.

Цветной картон формата А5, простой карандаш, пластилин, стека, дощечка, салфетка.

Декоративное рисование



Аппликация



Оборудование и материалы

Дымковские игрушки (или их изображения).
Лист бумаги. Краски, кисти, салфетка.

Лист бумаги, шаблон равнобедренного треугольника, лист цветной бумаги, квадрат, полоска. Простой карандаш, фломастеры, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.