

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Овощи»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	<p>Уточнение представлений о знакомых овощах (огурец, помидор, морковь, лук, картофель, капуста, свекла, репа, кабачок, чеснок), знакомство с новыми овощами (перец, редис, горох, тыква, баклажан). Формирование представлений о труде колхозника. Систематизация знаний об овощах: внешних признаках (цвет, форма, величина); месте их произрастания (парник, теплица), способах приготовления и хранения. Формирование представлений о содержании витаминов в овощах.</p> <p>Уточнение представлений о появлении фруктов на столе: огород - сбор урожая - магазин.</p> <p>Приучение к употреблению овощей только свежих и хорошо вымытых, блюд из них приготовленных, осознание полезности данных продуктов питания. Влияние несоблюдения правил гигиены на здоровье человека.</p>
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Сравнение предметов по размеру»</i></p> <p>Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить выкладывать 3 – 5 предметов по величине (по возрастанию и убыванию).</p>
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Вода – растворитель веществ»</i></p> <p>Актуализировать знания о свойствах воды: пресная, не имеет вкуса. Показать, как растворяются в воде разные вещества (соль, сахар, аскорбиновую кислоту муку, масло) и как вода приобретает вкус растворенных в ней веществ. Познакомить с правилом безопасности использования воды в пищу: нельзя пить прозрачную жидкость, похожую на воду. Учить зарисовывать результаты наблюдений.</p>
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Понятие «слово»</i></p> <p>Знакомство с понятием «слово» на примере слов ау, уа, иа, ум, ус, он. Обучение образованию слов путем добавления звука (до-м, ро-т, лу-к и т.д.). Получение представления о том, что слово имеет лексическое значение.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Слова – предметы»</i></p> <p>Знакомство с многообразием слов – словами, называющими предметы. Обучение различению одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнение в постановке вопросов Кто это? Что это?</p>
	Развитие лексико-грамматических	<p style="text-align: center;">Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные. Закреплять навык образования</p>

	категорий	уменьшительно- ласкательных формы имени существительных. Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Закрепление навыка использования в речи предлогов С, НА.
	Развитие связной речи	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи».
	Восприятие художественной литературы	<i>Пересказ русской народной сказки «Пых»</i> Обучение пониманию образного содержания и идеи сказки, понимание и формулировка темы, ответы на вопросы по содержанию, установливание последовательности событий в сказке, понимание значения пословиц, их связь с сюжетом сказки, нахождение жанровых особенностей сказки. Уточнение знаний детей об овощах; развитие слухового внимания. Воспитание смелости.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «О дружбе»</i> Расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», формировать нравственные качества: умение дружить, ценить и беречь дружбу. Вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное. Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая»</i> Развивать навыки планирования игры, распределения ролей. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, действовать согласно выбранной роли (шофёр, сборщик овощей). Развивать эмоции, возникающие в ходе сюжетных ролевых действий. Способствовать установлению в игре ролевого диалога и взаимопонимания.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Что созрело в огороде»</i> Обучение умению передавать в рисунке простым карандашом и красками форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.
	Лепка	<i>Тема: «Морковь и репа»</i> Передача характерных особенностей репы и моркови с помощью формы и цвета. Использование знакомых приемов лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание. Украшение формы точками, насечками с помощью палочки (стеки).
	Аппликация	<i>Тема: «Консервируем овощи»</i> Обучение вырезанию предметов круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников путем скругления углов способом обрезания. Обучение равномерному распределению предметов при наклеивании на плоскости круга. Планирование последовательности выполнения работы.

	<p>Декоративное рисование</p>	<p><i>Тема: «Краски осени. Рассмотрение картины И.Левитана «Золотая осень»</i></p> <p>Формирование представлений о создателях произведений искусства (живописи) – художниках.</p> <p>Знакомство с жанром живописи - пейзажем; развитие умения видеть в картине средства выразительности: цвет, форму и величину предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определённое настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы.</p> <p>Знакомство с новой нетрадиционной техникой тонировки бумаги путем быстрого нанесения акварели теплых оттенков большой кистью на бумагу в одном направлении, наложение на сырую краску листа тонкого целлофана, стягивание его ладонями до получения морщинок. Подбор красок для осеннего колорита.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура</p>	<p>Построение в шеренгу, на ширину вытянутых рук. Перестроение в колонну с поворотом направо. Ходьба на внешней стороне стопы. Бег друг за другом. Построение в круг. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в глубину.</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

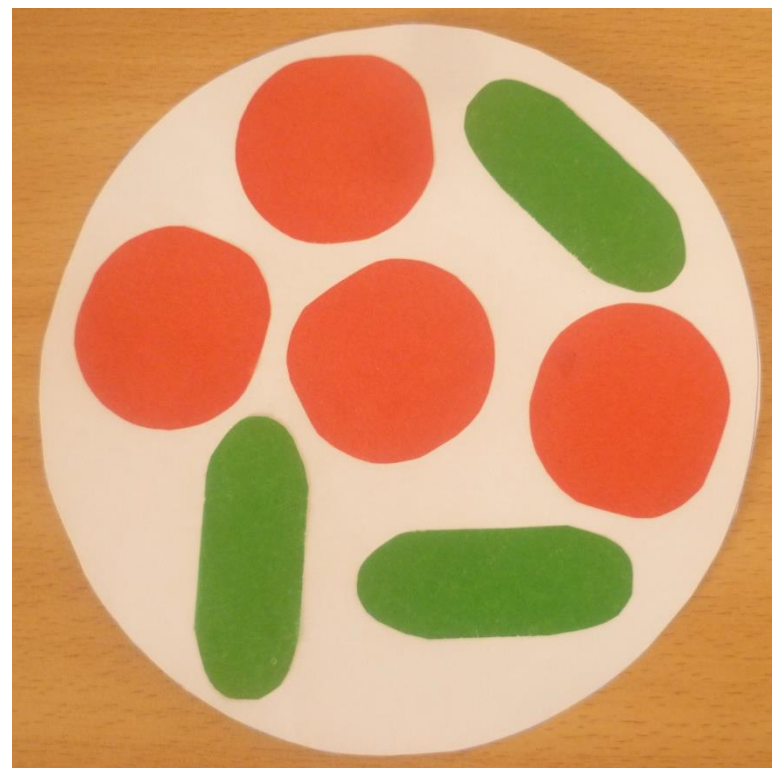
Предметные картинки с изображениями овощей или муляжи. Три образца рисунка, два из них с неправильной композицией (слишком мелкие овощи и далеко друг от друга, близко друг другу). Листы бумаги с изображением круглой тарелки. Простые карандаши, акварель, кисти, салфетка.

Муляжи или натуральные морковь и репа. Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Декоративное рисование



Аппликация



Оборудование и материалы

Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень». Листы бумаги, полиэтиленовые мешочки, акварель, кисти, салфетка.

Круг из белой бумаги диаметром 18см, цветная бумага с контурами овощей. Ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.