



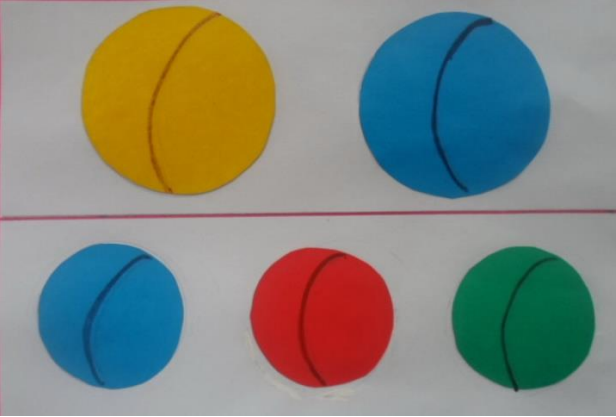
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4-5 лет**

Лексическая тема: «Детский сад»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Формирование у детей положительного отношения к детскому саду, чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомство детей с оборудованием и оформлением групповых помещений и участка, подчеркивание их красоты и удобства. Развитие и совершенствование умения свободно ориентироваться в группе, в помещениях и на участке детского сада. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать порядок в группе, бережно относиться к вещам. Формирование умения замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	Учить в игровой форме сортировать предметы по цвету, форме, величине.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Вода льется»</i> Показать, что вода имеет вес. Учить наливать воду из одного сосуда в другой, не проливая воду. Показать свойство жидкой воды – переливаться.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звуки вокруг. Звучащие игрушки»</i> Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). Развивать умение воспроизводить простой ритм.
	Развитие лексико-грамматических категорий	<i>Тема: «Уточнять и расширять словарь детей по теме»</i> Формировать понятие, что логопед, воспитатель, младший воспитатель - это профессии. Учить строить простую фразу из 2—4 слов. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Развитие связной речи	Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение рассказов Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», «Как ребята встретили Леночку», «Разве так играют?», «Как ребята построили дом», «Кто такой?», «День кончился»</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Наблюдение за игровой деятельностью детей.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Бельчонок»</i></p> <p>Обучение рисованию поролоновой губкой путем плотного нанесения без пробелов краски способом прижимания к бумаге в пределах контура изображенного предмета, символа детского сада – бельчонок.</p>
	Лепка	<p><i>Тема: «Пластилиновый мир»</i></p> <p>Знакомство детей со свойствами пластилина: мягкий, изменяет форму. Обучение аккуратной работе с пластилином на дощечке, не пачкать одежду и стол.</p>
	Аппликация	<p><i>Тема: «Складываем мячи»</i></p> <p>Формирование навыков работы клеем, кистью и салфеткой: самостоятельное намазывание готовых форм клеем, прикладывание, удаление лишнего клея. Наклеивание готовых форм (мячей) вдоль линии. Упражнение в ориентировке в пространстве: «раскладывание» маленьких мячей на верхнюю полку, а больших – на нижнюю.</p>
Физическое развитие	Физкультура	Период адаптации - подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств

ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Аппликация
		
Оборудование и материалы		
<p>Листы бумаги с контурным изображением бельчонка. Краска, поролоновые губки.</p>	<p>Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Лист бумаги формата А5 с двумя линиями (полками), цветные круги разного цвета и размера (мячи). Клей, кисти, салфетки, клеенки.</p>