

## Занятие речевому развитию (обучению грамоте)

**Тема: «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х»**

**Лексическая тема: «Весна»**

**Цель:** Познакомить ребенка со звуком [х] и [х']. и его артикуляционным укладом. Дифференциация на слух звуков [х], [х'], отнесение к согласным, различение мягких и твердых согласных, их графическое обозначение. Выделение из слова звука [х], определение его позиции в слове.

Знакомство с буквами «Х», «х». Выделение букв «Х», «х» среди других графических образов, выкладывание их из палочек, печатание буквы Х.

Звуковой анализ слов (хор, пух, хвост). Деление слов на слоги. Выделение ударного звука, постановка знака ударения.

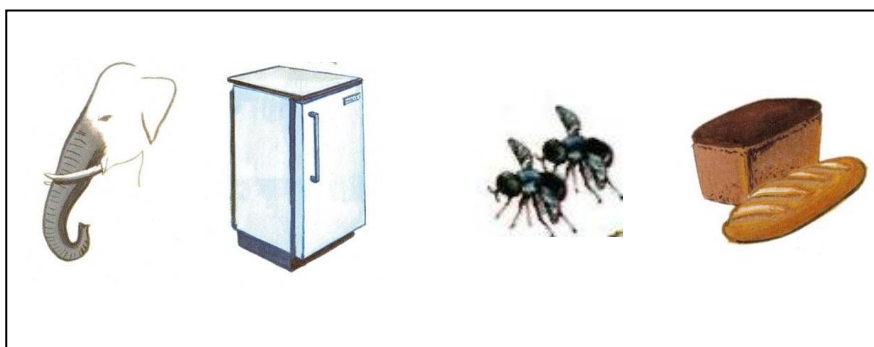
Практическое ознакомление с однокоренными словами: хлеб, хлебушек, хлебный (квас).

**Чертой подчеркнуты слова – рекомендации для родителей, которые ребенку не проговариваем.**

**Хвалите ребенка за правильно выполненное задание.**

### Ход занятия

1. - Сегодня к нам пришел гость, а вот и он сам!  
- Кто это? (Хитрый хомяк Хома)  
- Хитрый Хома пришел не с пустыми руками, он принес нам картинки. С помощью них мы сможем узнать тему нашего сегодняшнего занятия.
2. - Назови картинки.



Ребенок называет слова, а Вы объясняете значение непонятных и незнакомых ему слов.

- Как ты думаешь, с какими звуками мы сегодня познакомимся? ([X] и [X' - (ХЬ)])

- Итак, Хома помог нам узнать, что сегодня мы познакомимся со звуками [X] и [X' - (ХЬ)], а также познакомимся с буквой «Х», которая обозначает эти звуки на письме.

- Давай вспомним, что такое звуки? (Это то, что мы слышим и произносим)

- Правильно! Произнесём звук [X], погреем наши ручки.

Ребенок перед зеркалом, произносит звук.

- Что ты чувствуешь? Как у нас выходит воздух изо рта? (воздух тёплый, встречает преграды, препятствия, кончик языка внизу, немного отходит от нижних зубов, спинка языка образует крутую горку, мешает воздуху свободно проходить)

- Значит, какой это звук? (согласный)

- Он твёрдый или мягкий? (твёрдый)

- Давай проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим (не звенит).

- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)



- А теперь произнеси слово МУХИ, мы слышим звук [X' -( хь)]

- Что ты чувствуешь? Как у нас выходит воздух изо рта (воздух встречает преграду).

- Значит, какой это звук? (согласный)

- Он твёрдый или мягкий? (мягкий)

- Давай проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим (не звенит).

- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)



- Давай, произнесём наши звуки по очереди: Х-ХЬ-Х-ХЬ, они похожи или нет?

- Чем эти звуки отличаются? ([Х] – твёрдый, а [Х`] – мягкий)

- Давай повторим: звук [Х] какой? (согласный твёрдый, глухой)

- А звук [Х`]? (согласный, мягкий, глухой)

3. - Хома хочет поиграть с нами в игру: он мне скажет слова, я их буду тебе называть, а ты, когда назову слово с [Х], хлопнешь в ладоши, а если назову слово с [Х`], топнешь ногой.

Слова: холод, мех, хитрый, горох, орех, восход, стихи, хлопушка, хищный, халва, мухи (подсказка – слово с мягким звуком [Х`] подчеркнуто).

4. - Давай вместе отметим, где находится звук Х в слове - в начале, середине или в конце.

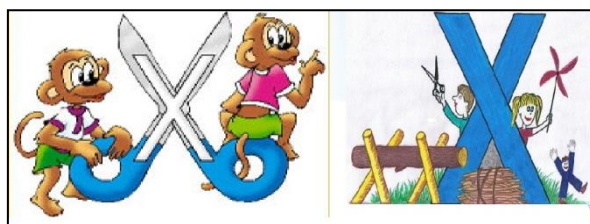
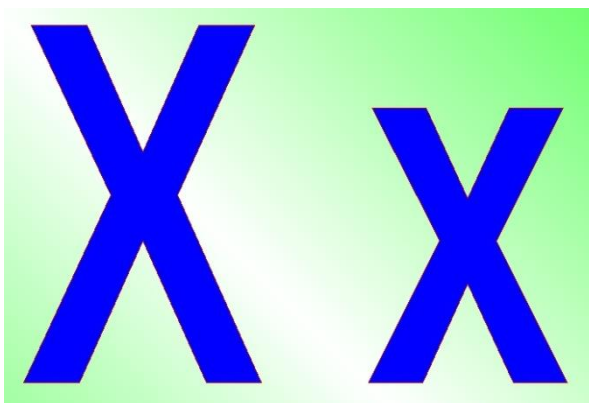


Подсказка: в начале слова – хлеб, холодильник; в середине – черепаха, муха; в конце слова – петух, подсолнух.

5. Знакомство с буквой «Х».

- Посмотри, наш гость хомячок Хома принёс с собой ещё что-то.

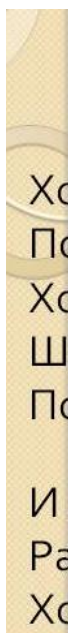
Обратите внимание ребенка на изображение буквы «Х».



Х — на ножницы похожа,  
Но в работе, а не лежа.  
Хочешь — порежь,  
Хочешь — шьешь,  
Хочешь — сам себя стрижешь

- Как ты думаешь, что это? (Это буква Х)
  - Правильно, какие звуки она обозначает? ([X] и [X`])
  - На что похожа наша буква?- обратить внимание ребенка на картинку выше.
  - Итак, давай повторим: Буква «Х» обозначает 2 звука: [X] – согласный, твердый глухой и [X`] – согласный, мягкий, глухой.
- Ребенок повторяет, а Вы похвалите его от имени Хомы.
- А теперь давай поиграем вместе Хомой.

## 6. Физкультминутка



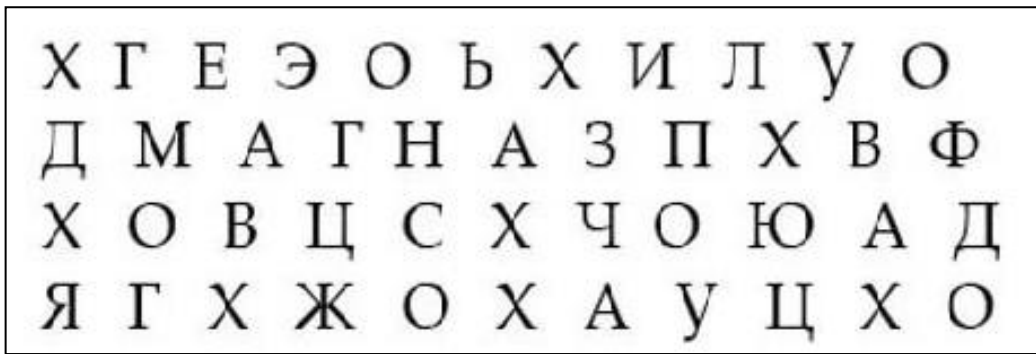
## Физминутка



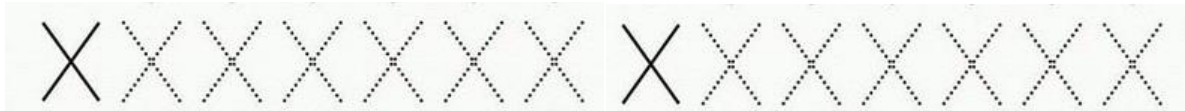
Хомка, хомка, хомячок  
Полосатенький бочок  
Хомка раненько встает  
Шейку моет, щечки трет  
Подметает хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Хомка хочет сильным стать.

*Дети потягиваются  
Потирают шею, щеки  
Дети делают движения,  
как бы подметая пол  
Шаг на месте  
Поднимают руки вверх  
Руки сгибают в плечах.*

7. – Давай выложим из палочек букву Х (молодец!), а теперь найди и обведи все буквы Х.



- Напечатай карандашом букву Х.



8. – Прочитай слова и выполни звуковой анализ слов, посчитай, сколько слогов в слове, поставь ударения.

- Давай вспомним, каким цветом обозначаются гласные звуки? (красным)

- Согласные твердые? (синим)

- Согласные мягкие? (зелёным)

**хор**  
□ □ □

**пух**  
□ □ □

**хвост**  
□ □ □ □ □

Подсказка – все согласные твердые, значит, ребенок должен отметить их синим карандашом.

9. Практическое ознакомление с однокоренными словами: хлеб, хлебушек, хлебный (квас).

- Посмотри на картинки и назови что на них изображено.



назови ласково



ЭТОТ КВАС ПРИГОТОВИЛИ ИЗ ХЛЕБА, КАК ОН НАЗЫВАЕТСЯ?

Х. Итог занятия. Ты хорошо и правильно выполнил все задания, которые подготовил для тебя Хома, ты – МОЛОДЕЦ!