

Тема: Чтение рассказа А.Твардовского «Рассказ танкиста»

Образовательные задачи: познакомить с творчеством А.Твардовского, героическим прошлым Родины.

Коррекционно-развивающие задачи: учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Воспитательные задачи: воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

Оборудование: книга.

Ход занятия

Методические приёмы	Содержание деятельности
I этап - вводный. Мотивационно-побудительный	
Беседа	<p>-Что ты знаешь о Великой Отечественной войне нашего народа с фашистской Германией?</p> <p>-Как дети помогали во время войны взрослым победить врага?</p>
II этап - основной. Организационно-поисковый	
Знакомство с книгой и ее автором, чтение произведения	<p>-У меня в есть книга. Ее автор – А.Твардовский. (Показать портрет писателя). Александр Твардовский с детства писал стихи, однако его жизнь в большей степени была связана с журналистикой. На фронт Твардовский ушел военным корреспондентом, писал военные сводки и статьи для газеты «На страже Родины». В то же время Твардовский не забывал и о стихах, которые сегодня рассказывают нам о тех далеких и страшных событиях.</p> <p>-Сегодня я тебе прочитаю стихотворение «Рассказ танкиста», оно было написано со слов участника танкового боевого сражения. (Чтение стихотворения.)</p>
Повторное чтение, беседа по содержанию, словарная работа	<p>-Как называется стихотворение? (<i>Перечитать первое четверостишие.</i>)</p> <p>-Чего не мог простить себе танкист, со слов которого автор написал этот рассказ? (<i>Перечитать второе четверостишие.</i>)</p> <p>-Как выглядел мальчишка, имя которого забыл спросить танкист? Какого он был возраста?</p> <p>-Как ты понимаешь «бедовый»? Бедовыми называли заводил в любой компании, инициаторов дворовых драк. Но именно они были верными помощниками русских солдат. (<i>Перечитать третье четверостишие.</i>)</p>

	<p>-Как мальчишки встречали наших солдат-освободителей в городках? (Зачитать картину боя.)</p> <p>-Какой героический поступок совершил мальчишка? (Спас жизнь танкисту и всему экипажу.)</p> <p>-Таких юных героев можно было встретить в каждом русском городке.</p> <p>-Как понимаете слова: «А он <u>гвоздит</u> - не выглянуть из башен, -и чёрт его поймёт, откуда бьёт», «И эту пушку, заодно с расчётом, мы вмяли в рыхлый, жирный <u>чернозём</u>», «Спасибо, хлопец».</p>
Физминутка «Богатыри»	<p>Дружно встанем. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. И на право , и еще через левое плечо. Буквой «Л» расставим ноги, точно в танце – руки в брюки. Наклонились влево, вправо, получается на славу!</p>
	<p>-Послушай еще раз рассказ танкиста, обрати внимание, какие слова повторяются дважды? Почему? Слова сожаления, произнесенные танкистом, говорят о том, как много в годы войны было героев, чьи имена мы уже никогда не узнаем, но будем помнить и чтить их, потому что они день за днем своими делами и поступками приближали день победы.</p>
Работа с иллюстрациями	<p>-Какой момент из рассказа танкиста изображен на иллюстрациях? -Какие отрывки из рассказа танкиста ты хотел бы услышать еще раз?</p>
III этап - заключительный. Рефлексивно-корректирующий	
Подведение итогов, выводы	<p>-Как ты думаешь, что мы сегодня читали рассказ или стихотворение? Почему так думаешь? -А я думаю, мы сегодня читали рассказ в стихах.</p>