

Занятие речевому развитию (обучению грамоте)

Тема: Звуковой диктант. Игровое занятие.

Лексическая тема: «День Победы»

Цели: Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов изученных слоговых структур, проверочный «звуковой диктант» - составление слов из букв разрезной азбуки (усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони). Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.

Разнообразные игровые занимательные упражнения с изученными буквами и словами.

Оборудование:

Чертой подчеркнуты слова – рекомендации для родителей, которые ребенку не проговариваем.

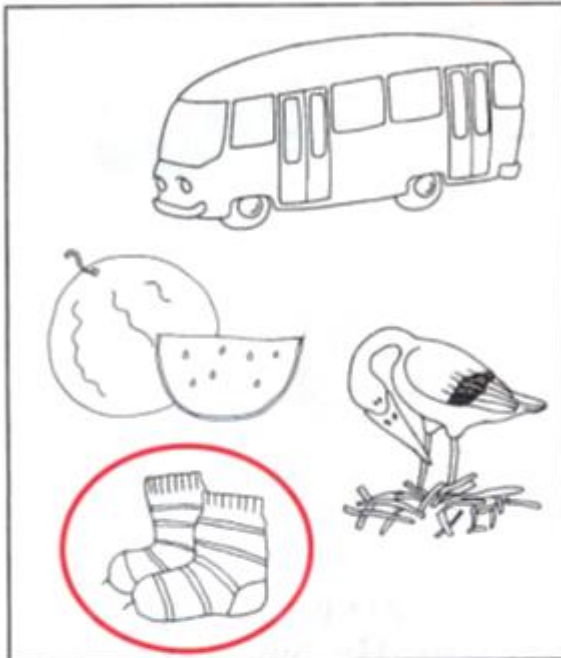
Ход занятия:

1. – Я предлагаю тебе поиграть, а играть мы будем со звуками.

Соедини линиями предметы*, названия которых начинаются с одинаковых звуков. Назови эти звуки.



Назови предметы в каждой группе. Обрати внимание на первый звук в названии предметов. Найди и обведи лишний предмет в каждой группе.



Соедини линиями предметы, названия которых заканчиваются одинаковыми звуками. Назови эти звуки.



2. – Посмотри на картинки, назови, что ты видишь. Тебе надо выполнить звуковой анализ этих слов.

- Давай вспомним: красным цветом мы обозначаем гласные звуки, синим – согласные твердые, зеленым – согласные мягкие.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

3. - Посмотри на картинки, скажи, что ты видишь на картинках. Составь слова из букв разрезной азбуки или напиши. (усы, шапка, шар).







4. Физкультминутка «Победа!»

- Предлагаю нам немного отдохнуть.

Мы празднуем Победу!

Салют! Салют! Салют!

Кругом цветы весенние

Цветут, цветут, цветут!

Все люди пляшут, празднуют,

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные

Живут, живут, живут!

Шагаем на месте.

*Руки поднять вверх, пальцы сжимаем,
разжимаем.*

Руки на пояс, повороты туловища,

Руки развести в стороны.

Приседания с выставлением ног вперёд.

*Вдох, круговое движение руками,
изображая земной шар.*

5. Упражнение «Составь схему предложения»

Можно проговорить это детям, вспомнить.

Речь состоит из предложений. Предложение состоит из одного, двух или нескольких слов. Каждое новое предложение всегда пишется с большой (заглавной) буквы. Слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

6. - Я сейчас прочитаю тебе предложение, а ты посчитай, сколько в нем слов и составь схему этого предложения.

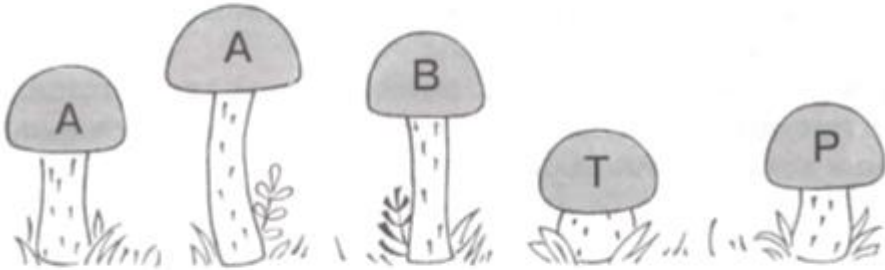
Танкисты сражались на танке.

└ — — — — — . (пример)


Пограничники охраняли нашу Родину на границе.

Артиллеристы стреляли из пушек по фашистским танкам.

Расставь предметы по порядку от самого маленького до самого большого. Впиши буквы в клеточки. Прочитай слова, которые у тебя получились.



A A B T P



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

ВАЗА

ЛИСА

КЛЮЧ

КОЗА

СОВА

ГРИБ

ЛУНА

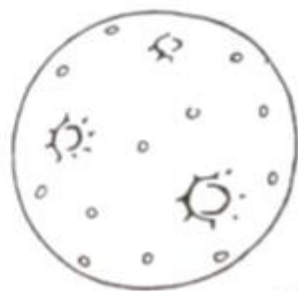
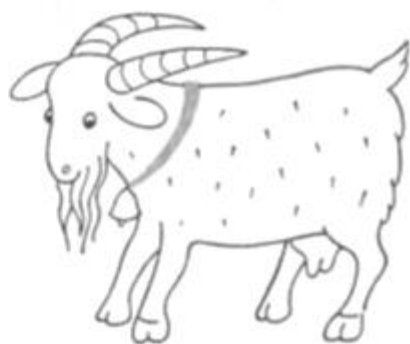
КАША

МОСТ

ЦИРК

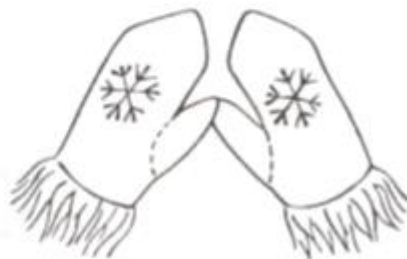
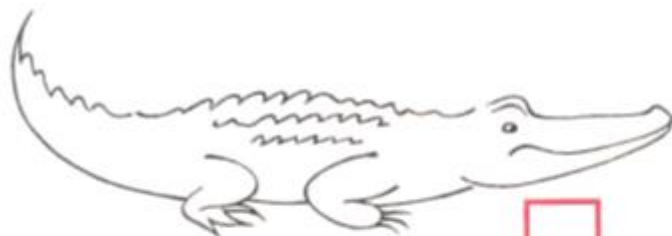
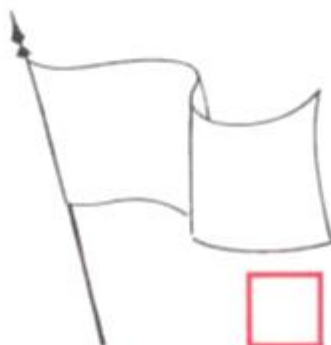
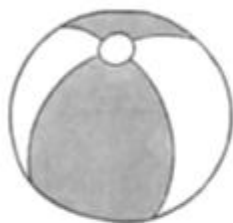
ПАУК

ШКАФ

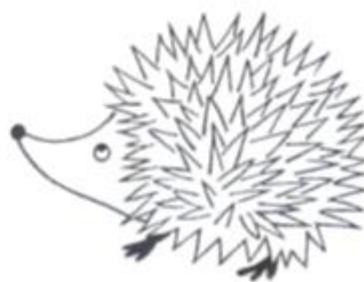
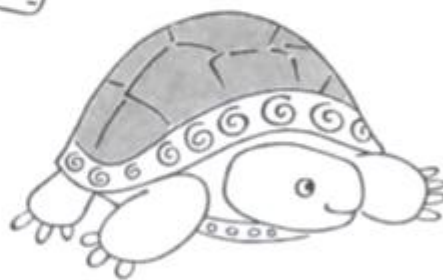
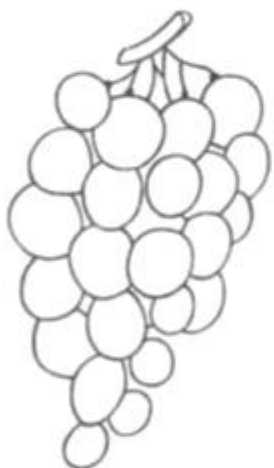


Произнеси названия этих предметов по слогам.
Сколько слогов в каждом слове?

Поставь нужную цифру в клеточке.



Назови предметы. Определи в каждом слове звук, на который падает ударение. Произнеси его громко и протяжно.



Иногда ударение может менять значение слова. Прочитай эти слова, изменяя ударение.



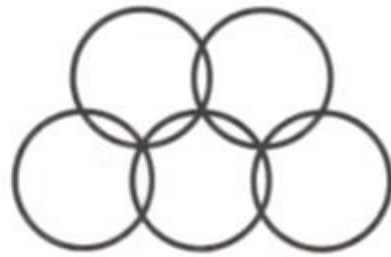
Замок



За́мок



Кру́жки



Кружкі



Вилки



Вилкі

– Ты молодец, очень старался, порадовал меня.