

## Занятие по познавательному развитию (математика)

**Тема: «Обобщение знаний о числовом ряде.**

**Решение задач на увеличение числа на несколько единиц»**

**Цели:** Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов.

**Оборудование:** картинки для составления задач.

**Чертой подчеркнуты слова – рекомендации для родителей, которые ребенку не проговариваем.**

**Ход занятия:**

- Я хочу, чтобы ты всегда был здоров, а смех и шутка оздоравливают людей, поэтому приготовила для тебя шуточные вопросы:

1) Что едят крокодилы на Северном полюсе? (*ничего, так как крокодилы живут в жарких странах*).

2) У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собака Шарик. Сколько детей у мамы? (*у мамы одна дочка*).

3) По двору гуляли петух и курица. У петуха - 2 ноги, а у курицы - 4. Сколько ног вместе? (*всего 4 ноги*).

4) Сколько концов у 1 палки? А у 2-х? (*4*).

5) Сколько ушей у 3 мышей (*6*).

Молодец! Справился с заданием.

- Я назову числа, а ты должен сказать, какое число я пропустила?

- 1, 2, 3, 4, ..., 6, 7, 8, 9, 10.

- 1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ..., 10.

Молодец, очень хорошо!

- Сегодня мы будем составлять задачи с опорой на сюжетные картинки, решать их и «записывать». Но сначала мне бы хотелось, чтобы ты послушал небольшой рассказ: *На речке плавало 5 уток. Затем к ним приплыли еще 2 утки.*

- Требуется ли мой рассказ решения? Почему нет? (*в нем нет вопроса*)

- Чем рассказ отличается от задачи? (*в задаче есть условие, вопрос и ответ с решением*).

- Давай мы с тобой вспомним, что такое задача? (Вспоминаем формулу задачи: УВРО – условие, вопрос, решение, ответ).

- Что такое условие задачи? (*Это маленький рассказ. Это то, что нам известно.*)

- Что такое вопрос в задаче? (*Это то, что мы должны узнать*)

- В каждой задаче есть условие и вопрос. Что еще есть в задаче? (*Числа.*)

- В задаче должно быть два числа.

- Переделай мой рассказ в задачу: (*На речке плавало 5 уток, затем к ним приплыли еще 2 утки. Сколько уток теперь плавают на речке?*)

- Назови условие задачи: *На речке плавало 5 уток, к ним приплыли еще 2 утки.*

- Назови вопрос: (*Сколько уток теперь плавают на речке?*)

- Скажи, уток стало больше или меньше? (*больше*)

- Значит, на какое действие эта задача? (*на сложение*).

- Каким знаком записывается действие сложение? (*знаком «+»*)

- Давай вместе запишем нашу задачу, используя цифры и знаки ( $5 + 2 = 7$ )

- Решение задачи: *к 5 прибавить 2 получится 7* или *5 плюс 2 равно 7*.

Ответ задачи: *7 уток плавают на речке.*

- Мы будем использовать цифры и математические знаки «+», «-» и «=».

5	+	2	=	7
---	---	---	---	---

## **6. Физкультминутка «Победа!»**

- Предлагаю нам немного отдохнуть.

Мы празднуем Победу!

*Шагают на месте.*

Салют! Салют! Салют!

*Руки поднять вверх, пальцы сжимаем,  
разжимаем.*

Кругом цветы весенние

*Руки на пояс, повороты туловища,*

Цветут, цветут, цветут!

*Руки развести в стороны.*

Все люди пляшут, празднуют,

*Приседания с выставлением ног вперёд.*

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные

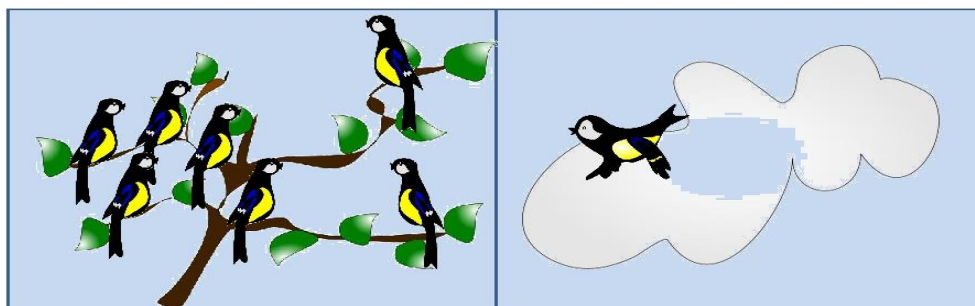
*Вдох, круговое движение руками,  
изображая земной шар.*

Живут, живут, живут!

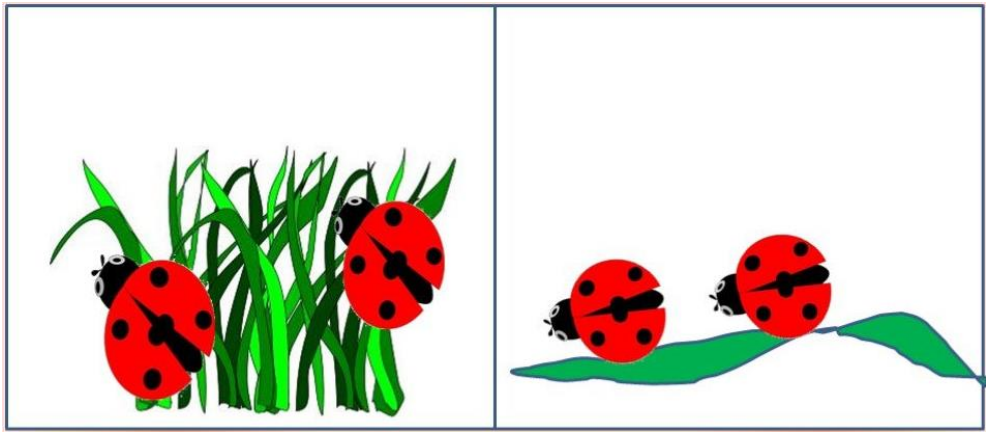
## **Самостоятельная работа**

Ребенок составляет задачи по зрительным опорам. Он должен проанализировать каждую задачу, решить, записать решение в тетради.

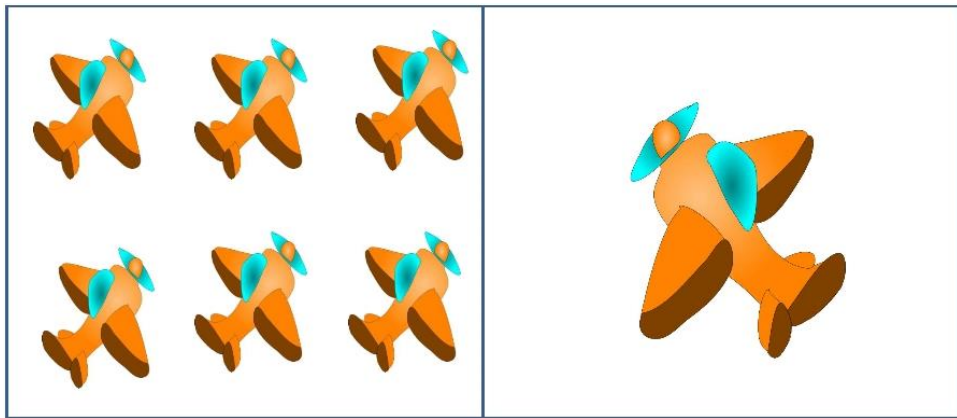
- Перед тобой картинкой. Внимательно посмотри и составь по ним свою задачу, «запиши» ее решение.



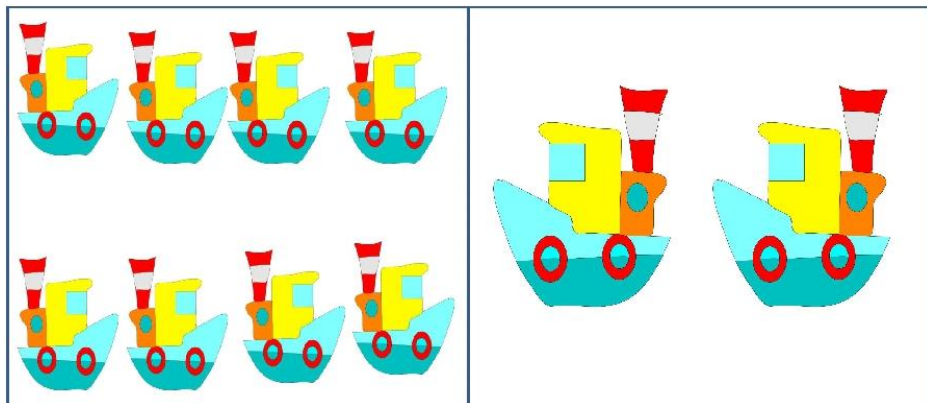
--	--	--	--	--



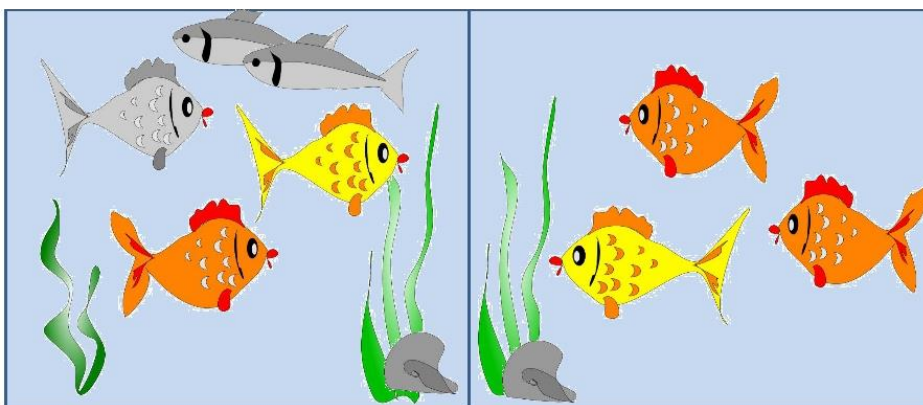
--	--	--	--	--



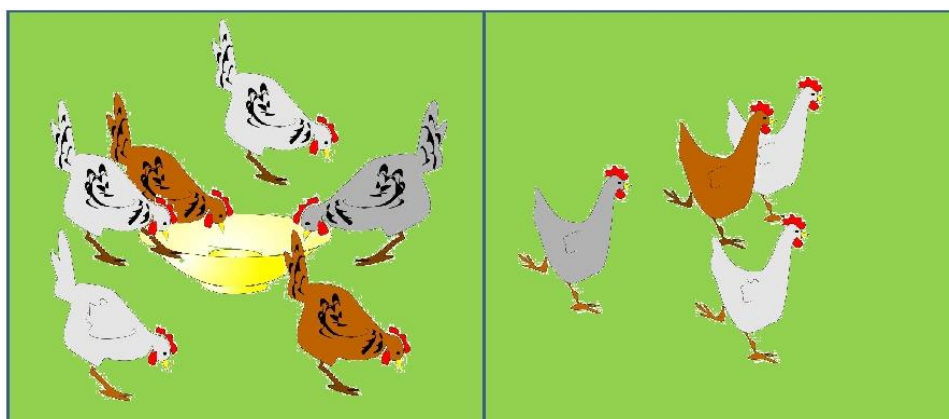
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

- Ты молодец, порадовал меня, показал мне, как ты умеешь считать, составлять и решать задачи.