

Занятие по развитию фонематического восприятия

Тема «Звуки [с], [с'], буквы С, с»

Цель.

Обучение правильной артикуляции и произношению звуков [с], [с'], выделению из слова, определение его места звука в слове, твердого и мягкого звучания. Условное обозначение твердых мягких согласных. Знакомство с буквами «С», «с», их отличие от звука. Обучение выделению букв «С», «с» среди других графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведению по контуру.

Оборудование. Предметные картинки со звуками [с], [с'], карандаши синего и зелёного цвета, листочки для нахождения буквы, фасоль, фишки синего и зелёного цвета.

Ход занятия

1. Предложить ребенку рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено (стул, стол, сумка, санки, стакан) (приложение 1).

- Какой первый звук во всех названных словах?

2. *Артикуляционная характеристика звука* (приложение 2).

Взрослый показывает и объясняет артикуляцию звука [С]:

- губы находятся в лёгкой улыбке;

- рот приоткрыт;

- язык широкий, опущен за нижние зубы, передняя спинка языка выгнута вверх;

- воздух встречает преграду в виде выгнутого языка и зубов, значит звук [С]

- согласный, глухой. Бывает твёрдый, бывает мягкий.

Если звук [с] твердый, мы обозначаем фишкой синего цвета.

Если звук мягкий обозначаем его фишкой зелёного цвета.

3. *Дифференциация звуков [с], [с']*

Игра «Сигнальщики» (фишки синего и зелёного цвета)

Взрослый произносит звуки, слоги и слова со звуками [с], [с']. Ребёнок должны определить, какой слышится звук – твердый или мягкий и показать соответствующую карточку – синего или зеленого цвета.

– С, с, сь, с, сь, сь, с, сь, с, с, сь.

- Ос, усь, ас, ыс, ось, со, сё, си, су.
- Суп, нос, сито, сон, сила.

4. Работа с картинками (приложение 3).

На карточке обозначить место звука [с] в словах (закрасить нужный квадрат)

Физминутка

Руки в стороны – в полет – *руки в стороны*

Отправляем самолет – *покачивают руками*

Правое крыло вперед, - *выбрасывают правую руку вперед*

Левое крыло вперед – *выбрасывают левую руку вперед*

Раз, два, три, четыре - *присаживаются на корточки, «заводят» моторы*

Полетел наш самолет – *«полетели»*

6. Знакомство с буквой «С» (приложение 4).

Познакомить ребенка с буквой С, прочитайте четверостишие.

Полумесяц в небе тёмном

Буквой С повис над домом.

(демонстрация иллюстрации)

- Чем отличаются звуки и буквы?

(Звуки слышим и говорим, а буквы пишем, видим, читаем. Буквы это графические символы звуков.)

- Предложить ребенку рассмотреть картинку «На что похожа буква С?» (приложение 5).

7. Игры с буквой

Предложить ребенку выложить букву по контуру фасолью (приложение 6).

8. Работа на листочке

Прописать буквы по точкам (приложение 7).

9. Для закрепления материала можно предложить ребенку посмотреть видео:

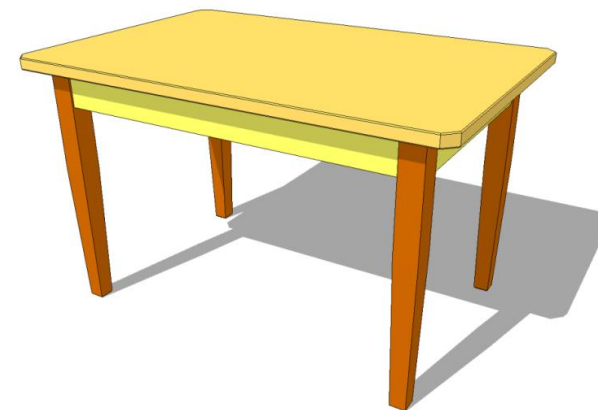
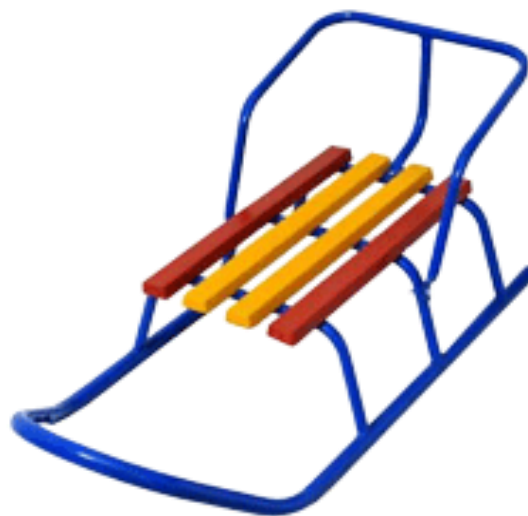
1) Видео «С»

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1443456442811615504&from=tabbar&reqid=1586883831938337-486171665823399005304894-man2-7026-V&suggest_reqid=951894792158305953638617017441647&text=буква++С+песенка+железновой

2) Буква «С», чтение слогов

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16520922699548410565&reqid=158688>

[4009195468-1477235122382897833601763-sas1-7790-V&text=выкладывание+буквы+С](#)



Артикуляционная характеристика звука [С]

- Губы в улыбке-



- Язык -



Зубы -



- Воздушная струя -
тонкая-

- Горлышко -

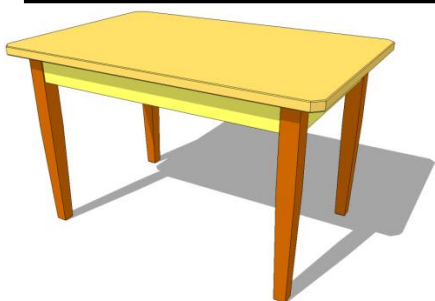




--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



Приложение 4.
Полумесяц в небе
тёмном
Буквой С повис над
домом.

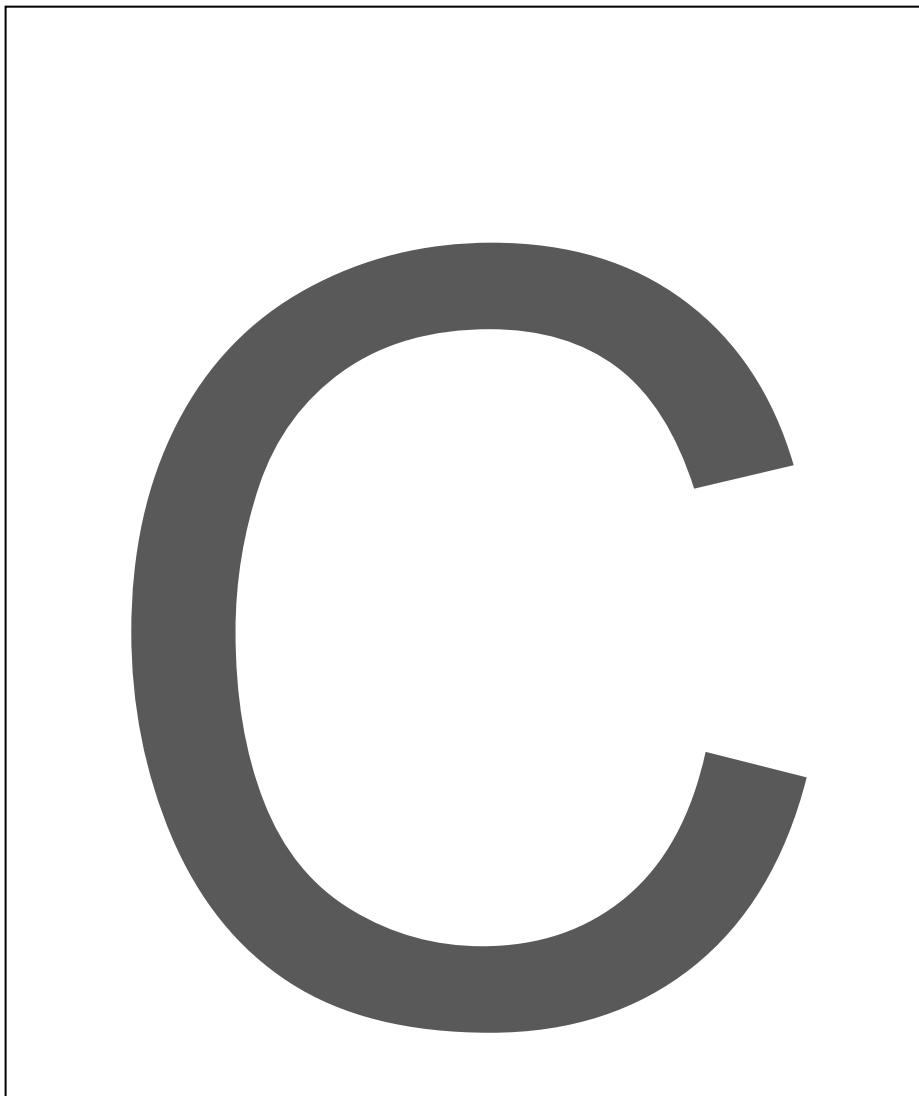
Приложение 5.

На что похожа буква «С»



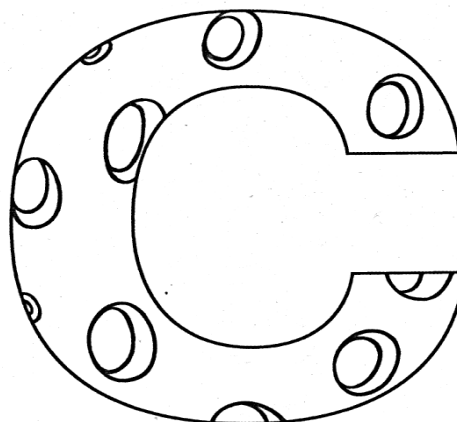
Приложение 6.

Выложи букву «С»



Приложение 7.

* Обведи пальчиком букву **С**. С какой буквы начинается название картинки?



СОБАКА

* Обведи печатные буквы.



* Пропиши печатные буквы.

