

Занятие по речевому развитию

Тема: Чтение рассказов С.Я Маршака «Пожар»

Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с жанром рассказа в стихах, учить анализировать поступки героев; знакомить с пословицами и учить понимать их смысл; закрепить понятие «профессия пожарный», «каланча», «дозорный»; продолжить знакомство с историей пожарной охраны и работой пожарной охраны в наши дни; дать представление о правилах поведения во время пожара.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать слуховое внимание, учить анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи: воспитывать стремление прислушиваться к советам взрослых, потребность в безопасном поведении при их отсутствии.

Оборудование: книга, портрет писателя, изображение Огонька.

Ход занятия

Методические приёмы	Содержание деятельности
I этап - вводный	
Сюрпризный момент	-Сегодня у нас гость. Ты знаешь кто это? (Огонь.) Это Огонек (приложение). Мы уже с тобой говорили о том, что огонь может быть добрым другом, а может и злым врагом. -Как ты думаешь, какое настроение сегодня у Огонька? Почему он сегодня пришел к нам? -А пришел он к нам рассказать о людях самой смелой профессии. Как ты думаешь, какой? -Правильно, о пожарных, их еще называют огнебойцами, потому что он ведут бой с огнем, да-да бой, огонь не любит сдаваться, и требует огромных героических усилий и высокого профессионализма от пожарных.
II этап - основной	
Знакомство с книгой, чтение рассказа	-И сегодня я тебе прочитаю рассказ в стихах, называется он «Пожар». <i>Показ книги.</i> -Написал его для тебя Самуил Яковлевич Маршак. <i>Показ портрета писателя.</i> -Посмотри на обложку книги, как ты думаешь, о чем будет идти речь в этой книге. -Давайте проверим твои предположения.
Чтение первого	<i>Чтение рассказа с.3-9.</i>

<p>отрывка Беседа о прочитанном</p>	<p><i>Беседа с показом соответствующих иллюстраций из книги.</i></p> <p>-Как в давние времена была организована служба пожарной охраны?</p> <p>-Как называлась наблюдательная башня над зданием пожарной команды, на которой дежурил пожарный? (Каланча.)</p> <p>-А как называли пожарного, который наблюдал за пожарной безопасностью в городе? (Дозорный.)</p> <p>-Как дозорный действовал, когда видел пожар или дым? (Он поднимал сигнальный шар или несколько шаров, которые оповещали соседние пожарные части о размерах и месте возникновения пожара.)</p> <p>-Как сейчас можно сообщить о пожаре? (Позвонить по номеру 01.)</p> <p>-А как пожарная команда узнает о выезде на пожар? (Дается сигнал тревоги.)</p> <p>-Как ты понимаешь слова автора: «А их моторы в гараже мотором в дверь глядят». (Это значит, что пожарная команда и ее техника всегда наготове.)</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Если же стряслась беда, не теряйся никогда. <i>(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)</i></p> <p>Действуй умело и прямо скажем - смело. <i>(Шагать на месте.)</i></p> <p>Нужно “01” набрать и пожарных вызывать. <i>(Имитировать нажатие кнопок на телефоне.)</i></p>
<p>Чтение второго отрывка Беседа о прочитанном</p>	<p><i>Чтение рассказа с.10-15.</i></p> <p><i>Беседа с показом соответствующих иллюстраций из книги.</i></p> <p>-Что послужило причиной пожара в доме? (Непослушание Леночки.)</p> <p>-Посмотрите на огонь. Он напоминает острые языки. Автор сравнил его с живым существом и вот как описал пожар: «Влез по скатерти на стол, Побежал по стульям с треском, Вверх пополз по занавескам, Стены дымом заволок, Лижет пол и потолок».</p> <p>-Если ты был слушал очень внимательно, то скажи, с каким зверем автор сравнил огонь? («Пламя ежится и злится, Убегает как лисица.»)</p> <p>-Как удалось справиться с пожаром?</p> <p>-Ты обратил внимание, с чем автор сравнил шланг с водой во время тушения пожара?</p>

	<p>«Подключили шланг упругий, И раздувшись от натуги, Он строчил как пулемет». -Кто спас Лену – виновницу пожара? (Кузьма-пожарный.) -Кого еще спас Кузьма-пожарный? («Погдядел. Да это кошка! Пропадешь ты здесь в огне, полезай в карман ко мне !..»)</p>
<p>Физминутка «Пожарная машина»</p>	<p>Пламя высоко взлетает! Дыма чёрного клубы! <i>(Руки вверх, покачивающие движения.)</i> Искры в воздухе сверкают! Все за дело! Шланг тяни! <i>(Поочередное движение рук вперед-назад.)</i> Шланг мы дружно размотали. Ну, огонь, теперь держись! <i>(Круговые вращения согнутыми руками.)</i> Бьет струи вода тугая. Пламя, гаснет, потухает... <i>(Руки вверх, медленное приседание.)</i> Без подмоги обошлись! Даже детям стало ясно, Что с огнём шутить опасно! <i>(Глубокий присед, обхватывание коленей руками.)</i> Если вдруг опять беда, "01" звони всегда. <i>(Встали, руки изображаем 0, потом 1.)</i></p>
<p>Чтение третьего отрывка Беседа о прочитанном</p>	<p><i>Чтение рассказа с.16-18.</i> <i>Беседа с показом соответствующих иллюстраций из книги.</i> -Почему спасенная девочка горько лила слезы? -Почему Лена с мамой вынуждены отправиться ночевать к знакомым? - Кузьма-пожарный, видя плачущую на скамейке Лену, сказал: «Не зальешь огня слезами, Мы водою тушим пламя». -Еще в таких случаях говорят «Слезами горю не поможешь». -Какая иллюстрация из книжки подходит к этим словам, сказанным Кузьмой-пожарным спасенной девочке: «Будешь жить да поживать, Только чур не поджигать! Вот тебе на память кошка,</p>

	Посуши немножко! (Иллюстрация на обложке.) -Как выглядел Кузьма-пожарный после выполненной им работы? <i>Перечитать отрывок на с.18 книги.</i>
III этап - заключительный. Рефлексивно-корректирующий	
Подведение итогов, выводы Игра «Топаем, хлопаем»	-Чему научил тебя это рассказ? -Я сейчас буду читать слова, если ты согласен с высказыванием - хлопай, если нет - топай. -Знаю я теперь, друзья, Что с огнем играть нельзя. (Хлопают.) Спички весело горят, Буду с ними я играть. (Топают.) Рома убежал за дом, Там играет он с огнем. (Топают.) Он опасен, Маша знает, Утюг больше не включает. (Хлопают.) Вика с Лерою играют, На печи газ зажигают. (Топают.) Все теперь ребята знают, Что с огнем играть нельзя? Да? (Да.)

Приложение

