

## Занятие по развитию фонематического восприятия

### Тема «Звуковой анализ слов»

#### **Задачи:**

Совершенствование умения находить слова с заданным звуком. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Продолжать учить самостоятельно выделять последовательность звуков в словах *сом, ком*. Составление схемы слова, замена фишек (кругов) на знакомые буквы. Чтение слов.

**Оборудование.** Картинки 1,2 из приложения; фишки синего и красного цвета или карандаши соответствующих цветов, изученные буквы

#### **Ход занятия.**

##### **1. «Найди слова со звуком с»**

*Предложите ребёнку вспомнить с каким новым звуком познакомились? (со звуком с)*

- Произнесите его.

- Какой это звук гласный или согласный? Почему? (это согласный звук, потому что он не поётся, не тянется, при произнесении воздух встречает преграду.)

*Рассмотрите вместе с ребёнком картинку 1 из приложения.*

- Это двор в городе, в котором мы живём. Как он называется? (Ангарск).

Предложите найти и обвести предметы, в названии которых есть звуки С или Сь.

##### **2. «Загадки»**

Предложите ребёнку поиграть в интересную игру «Загадки». Ребёнок составляет предложение (сам или с помощью мамы) со словом которым называется предмет на картинке (например: На небе светит яркое СОЛНЦЕ), а брат, сестра или другой взрослый отгадывает, что это за слово.

Если игра ребёнку понравилась, можно поиграть в неё 4-5 раз

##### **3. Физминутка**

В нашем городе здания – высокие – *руки вверх*

Есть проспекты, аллеи – широкие – *руки в стороны*

Есть мосты над реками – радугой – *руки описывают дугу*

И фонтаны бьют в небо - радостно – *руки вверх, сжимать и разжимать ладони*

В нашем городе реки – глубокие – *наклониться, руки вниз*

Фонари красотою – строгие – *руки вверх*

В скверах-парках деревья – зелёные – *движения вправо, влево*

Мы в свой город с детства – влюблённые! – *похлопать в ладоши*

#### **4. Звуковой анализ слов СОМ, КОМ.**

- Рядом с нашим городом протекают две реки Ангара и Китой. В этих реках водится рыба, про которую расскажу стихотворение.

*Покажите картинку 2 и прочитайте стихотворение:*

Хор лягушек под мостом

Испугал хвостиком сом.

Видно скучно одному

Жить усатому сому.

– О ком это стихотворение? (о соме)

– Сом - это рыба, живущая на дне реки.

- Послушайте внимательно слово СОМ. Проговорите слово самостоятельно. -

- Какой первый звук в слове Сом? Это гласный или согласный звук? Он твёрдый или мягкий? Каким цветом мы его обозначим? (согласный твёрдый – синим цветом)

*Проговорите ещё раз слово медленно протягивая звуки ССССООООММММ*

- Какой звук слышно после звука С? (звук О)

- Это гласный или согласный звук?

- Каким цветом мы его обозначим? (гласный звук – красным цветом)

*Аналогичная работа со следующим звуком М. (согласный твёрдый – синим цветом)*

Ребёнок рисует круги соответствующих цветов – составляя схему слова, затем заменяет на буквы.

*Если ребёнок достаточно быстро справится с заданием, предложите так же составить аналогичную схему слова КОМ.*

#### **5. Чтение выложенных слов.**





--	--	--

--	--	--