

Занятие по познавательному развитию (математика)

Тема: «Сравнение количества»

Задачи: Сравнение групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения, используя прием образования пар с помощью соединительных линий или раскрашивания одним цветом при расположении предметов в хаотичном порядке. Упражнение в установлении равенства и неравенства множеств с использованием определений «больше (меньше) на 1». Добавление до заданного количества. Решение простейших арифметических задач на объединение множеств и удаление части множества путем наглядной демонстрации ее содержания на реальных предметах, нахождение результата путем пересчета. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, рисование геометрических фигур в клетках.

Оборудование: Картинки 1,2 из приложения, мелкие игрушки в количестве 7 шт., простой карандаш.

Ход занятия

1. Игра «Посчитай»

Предложите ребёнку посчитать от 3 до 8, от 8 до 5, от 4 до 7, от 8 до 3.

2. Сравнение групп предметов (на индивидуальных листочках)

Загадка:

Это что за великан

Помогает строить нам

Тащит груз тяжелый,

И дома и школы? (подъёмный кран)

Предложите детям картинку 1 из приложения

- Подъёмный кран помогает строителям строить дома в нашем городе Ангарске. На листочке нарисованы стены домов и крыши. Как вы думаете, всем ли домам хватит крыш? Как можно проверить? Если ребёнок затрудняется покажите, что можно линией соединить дом с крышей или раскрасить одним цветом дом и крышу и тогда будет видно, хватит ли всем домам крыш)

После выполнения задания, дети увидят, что 1 дому крыши не хватило.

Спросите их чего больше, а чего меньше.

- Сколько осталось домов без крыш? (1) Значит, какой мы можем сделать вывод? (домов больше на один, а крыш на одну меньше)

- Что можно сделать, чтобы домов и крыш стало одинаково, поровну?
(дорисовать ещё одну крышу)

Ребёнок Дети дорисовывают крышу и соединяют её с домом.

3. Физкультминутка

Руки в боки, руки – шире.

Приседаем – ниже, ниже.

Раз, два, три, четыре.

Встали – присели...

Сейчас попрыгать мы решили.

Встали – присели.

Раз, два, три, четыре.

А теперь за стол мы сели.

Потянулись – выше, выше...

4. «Больше, меньше»

Возьмите мелкие игрушки, какими любят играть дети. (машинки, кубики, солдатки, пони и т.д. в количестве 7 штук)

Создайте игровую ситуацию на примере этой:

- В гараж заехало 5 машин. Возле гаража осталось ещё две машины. Когда эти машины заедут в гараж машин станет больше или меньше? (машин станет больше)

Выполняется действие, пересчитываются машины.

- Было пять машин, а стало? (семь) Семь больше чем пять или меньше? (больше) Обратить внимание ребёнка на числовой ряд. Цифра 7 стоит правее от пяти, значит число 7 больше.

- Сейчас мы добавили машины, значит, их стало больше или меньше? (больше)

Вывод: когда к одному множеству добавляется другое множество, предметов становится больше.

- Сколько, машин в нашем гараже? (семь)

- Три машины уехали. (убирается три машины) Машин стало больше или меньше? (меньше)

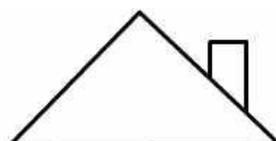
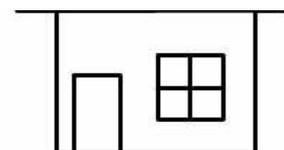
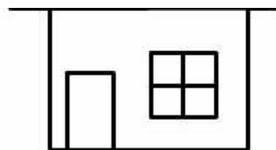
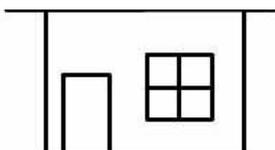
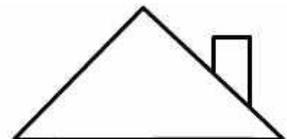
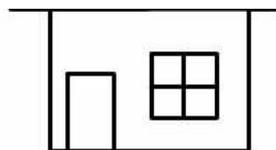
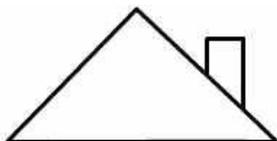
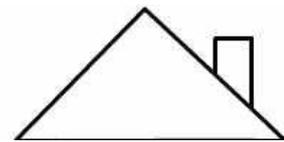
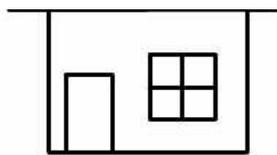
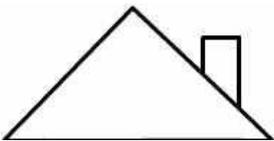
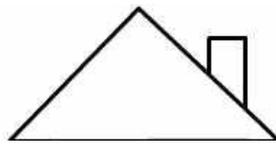
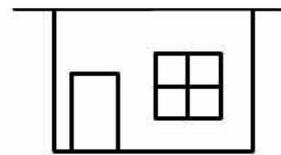
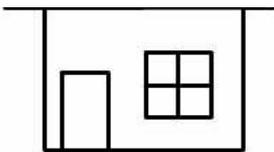
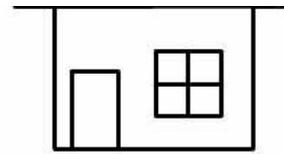
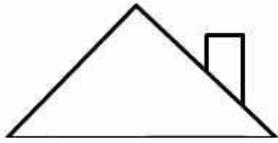
- Сколько, машин осталось? (осталось четыре машины)

- Когда из множества убирается часть, предметов становится больше или меньше? (остаётся меньше) Обратить внимание детей на числовой ряд: цифра 4 стоит слева от цифры 7, значит 4 меньше.

Вывод: когда из множества убирается часть, предметов становится меньше.

5. Работа на листочке (картинка 2 из приложения)

Дети продолжают узор по образцу.



Продолжи узор

