

Проект

«Мир домашних и диких животных»



Тип проекта: познавательно-творческий в игровой форме.

Участники: *дети группы №1 «Солнышко»* ,

воспитатели: Кузнецова Елена Вячеславовна

Учитель-дефектолог: Шипицына Наталья Ивановна

родители детей группы.

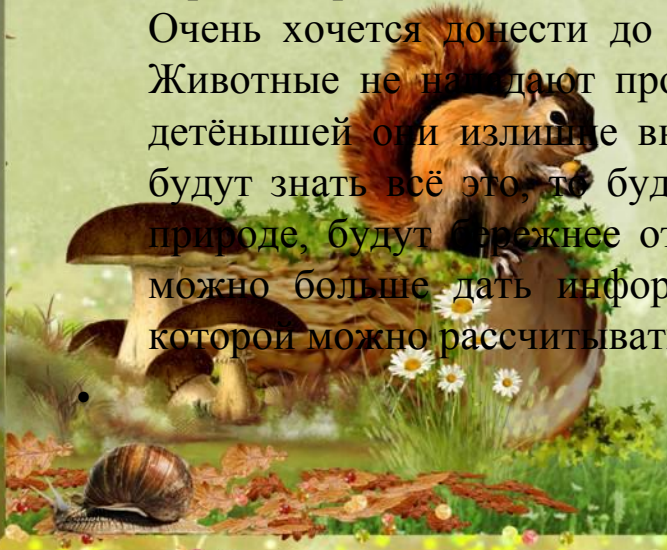
Продолжительность проекта: краткосрочный

(январь 2019 г.).



Актуальность реализации проекта

- Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни детей. Мир животных - важная часть нашей жизни. Он чрезвычайно привлекателен, а знакомство с животными - важный фактор воспитания. Это неудивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".
- Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах животных. Они не владеют обобщающими понятиями, что такое дикие и что такое домашние животные и как к ним нужно относиться. Не имея достаточных знаний, трудно сформировать у ребёнка необходимые представления о животных и навыки обращения с ними.
- Поэтому в процессе реализации данного проекта мы хотим познакомить детей с разнообразием диких и домашних животных, с их огромной пользой для людей. Очень хочется донести до сознания детей, что животных надо беречь и защищать. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулках на природе, будут бережнее относиться к окружающему животному миру. Хочется, как можно больше дать информации детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

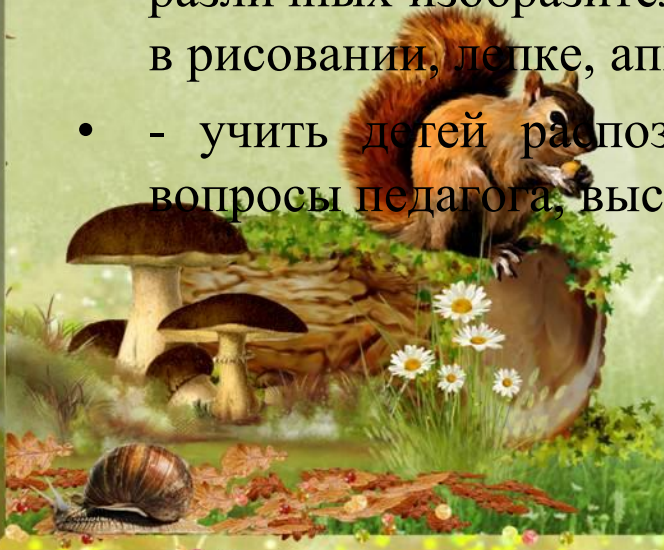


- **Цель:**
- **Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных, воспитание у детей чувства любви к животным, желание помогать им.**



Задачи проекта:

- **Обучающие:**
- - познакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние);
- - формировать умение детей различать их по внешнему виду, сравнивать животных друг с другом, находить у них сходства и различия, знать части тела животных;
- - расширять знания детей о жизни диких и домашних животных: среде обитания, их жилищах, повадках, о том, чем они питаются и как называются их детеныши.
- - учить создавать образы домашних и диких животных с помощью различных изобразительных средств, развивая навыки и умения детей в рисовании, лепке, аппликации;
- - учить детей распознавать животных на картинках, отвечать на вопросы педагога, высказывать предположения.



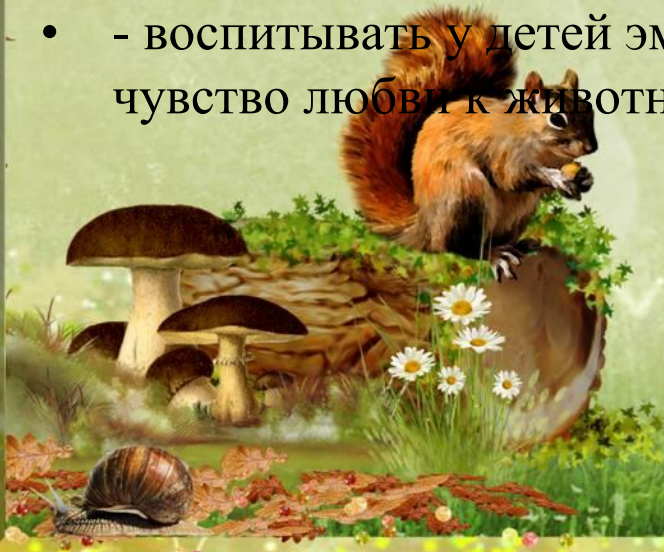
Задачи проекта:

- ***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к живой природе и животному миру;
- - развивать у детей связную речь и обогащать их словарь через составление краткого описательного рассказа о животных, строя предложения из 2-5 слов, согласуя их в роде, числе и падеже;
- - упражнять детей в отгадывании загадок о животных;
- - развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание и память.

- ***Воспитательные:***

- - воспитывать у детей эмоциональный отклик при общении с животными, чувство любви к животным, желание помогать им, беречь и охранять их.



Этапы реализации проекта:

- Подготовительный:
 - - подбор дидактических игр и изготовление пособий по теме;
 - - подбор художественной литературы;
 - - подбор сюжетных картинок, иллюстраций о животных, написание конспектов занятий.
 - - подбор методической литературы, загадок, потешек, стихов, песен по теме, аудиозаписей, презентаций для проведения НОД.
- 2. Основной этап: реализация плановых мероприятий.
- 3. Заключительный этап: подведение итогов; итоговое мероприятие. Оформление презентации.



Формы работы с детьми:

- - познавательные занятия;
- - занятия продуктивной деятельностью по рисованию, аппликации, лепке, конструированию домашних и диких животных;
- - чтение произведений художественной литературы;
- - рассматривание муляжей домашних и диких животных;
- - дидактические игры;
- - рассматривание картинок «Домашние и дикие животные»;
- - пальчиковая гимнастика;
- - подвижные игры.



На протяжении всего проекта мы играли и проводили:

Дидактические игры:

- 1. «Кто это? - названия домашних/диких животных»
- 2. «Кто как говорит»
- 3. «Кто чей детёныш»
- 4. «Кто, чем питается»
- 5. «Третий – лишний»
- 6. «Животное домашнее или дикое»
- 7. «Любимые детки»
- 8. «Кто где живёт»

Дидактические упражнения:

- 1. «Составь животное»
- 2. «Дорисуй животное»
- 3. «Выбери животное»

Подвижные игры:

- 1. "Мыши кот"
- 2. "Кто сказал мяу, гав, Му-Му"
- 3. "Пастух и овцы"
- 4. "Волк и зайцы"
- 5. "Зайка серенький"
- 6. "У медведя во бору"



Использовали художественную литературу:

Русские народные сказки.

- "Колобок", обр. К. Ушинского
- "Волк и козлята", обр. А. Н. Толстого
- "Теремок", обр. Е. Чарушина
- "Кот, петух и лиса", обр. М. Боголюбской
- * "Снегурushка и лиса", обр. М. Булатова
- "Лиса и Заяц", обр. В. Даля
- "У страха глаза велики", обр. М. Серовой.
- «Три медведя»

Сказки:

- "Пых", белорус, обр. Н. Мялика
- "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
- "У солнышка в гостях", словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной
- "Рукавичка", укр., обр. Е. Благиной
- "Петух и лиса", шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой
- "Спор животных" К. Ушинский.

Произведения поэтов и писателей России:

- А. Блок. "Зайчик"
- "Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост"
- К. Ушинский., "Лиса Патрикеевна"
- Т. Александрова. "Звери", "Медвежонок Бурик"
- В. Бианки. "Купание медвежат", "Мишка-башка"
- Е. Чарушин. "Медведица и медвежата" (из цикла «Большие и маленькие»)
- И. Токмакова "Медведь"
-



Используя дидактические игры дети учились находить животных по описанию, квалифицировать на домашние и дикие, а также находить и называть их детенышей .



Учились собирать разрезные картинки.



Учились создавать образы домашних и диких животных с помощью изобразительных средств.





На НОД по развитию речи у детей улучшалась связная речь и обогащался их словарь через составление кратких описательных рассказов о животных



*НОД «Ознакомление с окружающим миром»
с использованием презентаций, мультфильмов.*



Строительство домиков из конструктора



Полученные результаты:

- 1. Развился познавательный интерес к живой природе и животному миру.
- 2. Дети научились классифицировать диких и домашних животных.
- 3. Расширились представления о разнообразии животных (строение, повадки и т. д.).
- 4. Обогатился словарный запас детей. Благодаря составлению кратких описательных рассказов о домашних и диких животных стала развиваться связная речь детей.
- 5. Дети научились создавать образы диких и домашних животных с помощью различных изобразительных средств.
- 6. Многие из тех у кого нет домашних животных, захотели чтобы они были у них дома.
- 7. Пополнилась игротека играми по данной теме.
- 8. Пополнился книжный уголок новыми книгами и картинками по данной теме.



Спасибо за внимание!

