

**Занятие по математике**  
**Тема: «Цветы для мамы»**  
**Лексическая тема: «Весна. 8 Марта»**  
**Подготовительная к школе группа**  
**Составитель: учитель – дефектолог В.А. Сарвенкова**

*Образовательные задачи.* Закрепить знание геометрических фигур, умение сравнивать их, составлять целое из частей. Продолжать учить сравнивать количество предметов, а так же предметы по длине, высоте и ширине. Закрепить состав числа 8, понимание взаимообратимости действий. Повторить строение цветка. Закрепить умение подбирать необходимое количество элементов цветка, делить квадрат пополам различными способами, разрезать заготовки по линиям сгиба.

*Коррекционно-развивающие задачи.* Развивать чувство композиции. Совершенствовать навыки мелкой моторики. Продолжать работу по развитию планирующей функции речи.

*Воспитательные задачи.* Воспитывать стремление делать подарок маме. Развивать навыки работы в паре.

*Оборудование:* мольберт, магнитная доска, образцы цветов двух видов в разных вазах выполненные из геометрических форм.

*Раздаточный материал:* заготовки для работы (оранжевые овалы, зелёные полоски - длиной 5 см., зелёные треугольники – 3х3х4 см, квадраты красного и фиолетового цветов 9х9 см., 14х14 см.), лист формата А4, клей, ножницы, салфетки, подставки под кисточки, кисточки для клея, клеёнки.

*Предварительная работа:* разучивание стихотворения «Наступает мамин праздник», беседа о наступающем празднике 8 Марта. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

### **Ход занятия**

#### **I этап - вводный. Мотивационно-побудительный.**

Начинает работу *учитель - дефектолог.*

– Ребята, какое сейчас время года? (Зима).

– А какое время года наступит после зимы? (Весна).

– И весной наступит замечательный праздник всех женщин, ваших мам.

Какой праздник наступит в марте? (8 Марта).

–Мы с вами учили стихотворение для мамы. Кто желает рассказать?...

Приглашается один ребенок.

–Послушайте, ребята.

Наступает мамин праздник,

Наступает женский день.

Знаю: любит мама очень

Розы, маки и сирень.

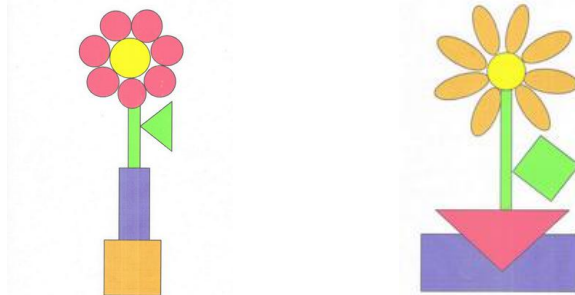
Только в марте нет сирени,  
Роз и маков не достать...  
А ведь можно на листочке  
Все цветы нарисовать!  
Приколю картинку эту

Я над маминым столом,  
Утром маму дорогую  
Обниму и расцелую,  
И поздравлю с женским днём!

– Что предлагается подарить маме в этом стихотворении (Нарисованные цветы).

– А как ещё можно сделать цветок для мамы (ответы детей).

– Посмотрите, ребята, какие цветы получились у меня.



## II этап - основной. Организационно – поисковый.

### 1. Работа с демонстрационным материалом.

– Из чего сделаны мои цветы? (Из геометрических фигур)

– Какие геометрические фигуры вы здесь видите?

– Сколько фигур с углами? (8)

– Сколько из них четырёхугольников? (6) Из них квадратов? (2) Прямоугольников? (4)

– Сколько треугольников?

– В чём стоят цветы? (В вазах).

– Из каких геометрических фигур сделаны вазы? (Ваза слева сделана из прямоугольника и треугольника, а ваза справа из квадрата и прямоугольника).

– Давайте сравним вазы. Чем они отличаются? Сравнение по высоте и ширине.

– Ребята, скажите, что есть у цветка. (Стебель, лист, цветок).

– Чем отличаются цветы? (У цветка слева длинный стебель, квадратный листик, овальные, голубые лепестки, а у цветка справа короткий стебель, треугольный листик и круглые, красные лепестки)

– Давайте сравним количество лепестков, не пересчитывая их. Как это можно сделать? (Подвести к тому, что, если нельзя приложить или наложить предметы, то можно соединить линиями или графически отметить, например, точками). Каких лепестков больше? Почему вы так думаете? Каких меньше? Почему? На сколько овалов больше, чем кругов, а кругов меньше, чем овалов?

– А теперь давайте посчитаем, сколько овальных и круглых лепестков.

Сделаем вывод: овалов больше, чем кругов, значит, 8 больше 7, и наоборот, кругов меньше, чем овалов, значит, 7 меньше 8.

– Ребята, один цветочек у меня волшебный. Предлагаю подойти поближе, отвернуться, закрыть глаза и сказать: «Милый, добрый, наш цветочек, поменяй свой лепесточек!»

Лепесток голубого цвета меняется на лепесток оранжевого цвета.

– Что изменилось? (1 лепесток оранжевый, 7 - голубых). А изменилось ли общее количество лепестков? Значит, 8 – это ... . Как ещё можно составить число 8? (Дети практическим путем наблюдают взаимобратимость действий). Голубых лепестков становится меньше, оранжевых – больше.

## **2. Физкультминутка.**

На лугу растут цветы небывалой красоты.

*(Потягивание – руки в стороны).*

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты.

*(Потягивание – руки вверх).*

Ветер дует иногда, только это не беда.

*(Дети машут руками, изображая ветер).*

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки.

*(Наклоны).*

А потом опять встают и по-прежнему цветут.

– А вы, ребята, хотели бы сделать такой цветочек для своей мамы?

## **3. Практическая работа**

Дальнейшую работу с детьми продолжает *воспитатель*.

Предлагает подобрать необходимые детали для изготовления цветка.

В процессе подбора деталей детям необходимо составить стебель из 2 прямоугольников, середину цветка из 2 полукругов, лист из 4 треугольников. Для изготовления вазы разделить квадрат по диагонали и второй по горизонтали (при необходимости оказывается помощь детям в виде наводящих вопросов). Воспитатель просит детей объяснять предстоящие действия.

Дети составляют композицию на отдельных листочках, один – два ребенка рассказывают последовательность выполнения аппликации.

## **III этап - заключительный. Рефлексивно-корректирующий.**

-Подарок готов. Как бы вы его вручили маме? Какие слова ей сказали?  
А может быть прочитали стихи?

Дети по очереди показывают свои работы, читают стихи.