

**Занятие по математике в старшей группе
в рамках лексической темы «Мебель»**

Тема: «Кафе»

Составитель: учитель – дефектолог В.А. Сарвенкова

Образовательные задачи: показать образование числа 5, закрепить знание изученных цифр от 1 до 4, умение отсчитывать заданное количество предметов в соответствии с числом, обозначенным цифрой; познакомить с признаками овала, показать его сходство с кругом, закрепить отличительные признаки квадрата и круга, учить узнавать геометрические фигуры по их половине, соотносить формы; закрепить сравнение предметов по высоте путем приложения, продолжать учить соотносить предметы по высоте, учить располагать предметы в пространстве по схеме.

Коррекционно-развивающие задачи: учить детей работать в паре, договариваться в совместной деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к труду, желание быть полезным, развивать чувство гостеприимства.

Оборудование: столы и скатерти разной формы (квадратный, круглый, овальный), стулья трех размеров, посуда (блюдца, чашки, ложки, вилки, чайники), мягкие игрушки, схема расположения столов, карточки – заказы.

Ход занятия

I этап - вводный. Мотивационно-побудительный.

Приветствие педагога:


- Доброе утро, и всем улыбнись,
Справа и слева друзьям поклонись.
Будем дружить, помогать всем всегда –
Вы согласны? Ответьте мне: ... (Дети: «Да!»).

II этап - основной. Организационно – поисковый.

– Я приготовила вам сюрприз. Хотите узнать какой? Тогда внимательно слушайте загадку и все вместе скажите мне отгадку.

У него под крышкой ножки.
На него разложим ложки.
Ставим вазы, чашки, кружки.
Стулья для него подружки.
Украшает кухню, холл.
Что за мебель? Это.. (стол)!

–Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали?

- Сколько столов? (два) Они одинаковые? Чем они отличаются? Какой формы столы? (Квадратный и круглый.)
- Покажите мне квадратный стол.
- Как вы догадались? (Углы, стороны.)
- Сколько углов?
- Сколько сторон?
- Давайте обойдём вокруг стола и проведём ладошкой по краю столешницы. (Обратить внимание на то, что прямая сторона заканчивается и встречается с другой стороной. Там где встретились стороны, где поворачивает рука, получается угол.)
- А это стол, какой формы? (Круглый.)
- Как вы догадались? (Нет углов: прошли, провели рукой/ - рука не останавливается.)
- Что бывает круглой формы?
Показ кольца из капельницы.
- Посмотрите, какое у меня кольцо. Какой оно формы? (Круглой). А теперь я его растяну.
- Что получилось? (Овал.)
- Из какой формы получился овал? (Из круга)
- Как я получила овал? (Растянула круг.)
- Давайте все попробуем из круга получить овал. (Практическая деятельность детей.)
- Как вы думаете, ребята, бывают ли столы овальной формы? (Вносится овальный стол.)
- Какой формы у нас появился стол? (Овальный.)
- Как вы догадались? (Обходим, проводим рукой – нет углов как у круга.)
- Ребята, где мы можем встретить сразу столько столов? (Предположения детей.)
- А ещё мы можем увидеть много столов в кафе. Давайте откроем с вами кафе. Столы у нас уже есть.
- Все ли столы одинаковой высоты? (Нет.)
- Как можно проверить? (Приставить рядом.)
- Какой стол самый высокий? Какой самый низкий? Какой средний по высоте?
- Давайте расставим наши столы так, как нарисовано на схеме. ()
- А на чём мы будем сидеть?
- Если мы знаем, что этот стол самый высокий, какие стулья мы должны к нему поставить?
- Сколько сторон у квадратного стола? (4)
- Сколько возьмём стульев к этому столу? (4)/
- Всем вам, ребята, хватит стульев? (Ответы детей). Давайте проверим. Каждый встаньте возле стульчика.
- Почему одному из вас не хватило стула? (Ответы детей.)
- Стульев сколько? (4) А вас сколько? (5)
- Кого больше, ребята, вас или стульев? На сколько? (На один.)

- Как сделать, чтобы всем вам хватило стульев? (Взять, добавить, поставить ещё один стул.)
 - Теперь сколько стульев?
 - Как у нас получилось пять стульев? (К 4 стульям добавили ещё один стул.)
 - Молодцы, ребята! Присаживайтесь!
 - Сегодня к нам в кафе придут гости. Мы с вами должны накрыть столы к приходу гостей. У меня уже есть заказы. Вот они. (Детям предъявляются карточки с силуэтом геометрической фигуры и цифрой в середине от 2 до 4.) Давайте посмотрим, какой столик заказан и на сколько человек. Как вы думаете? Давайте договоримся, кто какой стол будет накрывать.
 - Начнём, ребята с того, что подберём к нашим столам скатерти. (Дети подбирают скатерти ориентируясь на форму столов.)
 - А теперь расставим посуду по количеству гостей. (Дети расставляют посуду и столовые приборы в соответствии с цифрой на бланке – заказе.)
- В процессе работы педагог контролирует действия детей, при необходимости оказывает помощь.

III этап - заключительный. Рефлексивно-корректирующий.

- Какие вы ребята молодцы, как красиво накрыли столы. А вот и наши гости. (Обратить внимание на игрушки, сидящие около стены.) Рассаживайте их за столы.
- Дети играют в сюжетно – ролевую игру «Кафе».