

**Автор-составитель:**  
**воспитатель МБДОУ № 9**  
**Кузнецова Елена Вячеславовна**

## **От любопытства к любознательности через опыты и эксперименты**

Важным принципом в работе с детьми, а особенно с ЗПР, является умение научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. Если на начальном этапе целью своей работы я ставлю пробуждение у детей элементарного любопытства по отношению к окружающему, то целью следующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности и наблюдательности через систематическую организацию наблюдений, создание проблемных ситуаций, проведение опытов.

Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности считаю детское экспериментирование.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. «Что я слышу - я забуду, что увижу – то запомню, что я сделаю – пойму». Это выражение отражает сущность восприятия окружающего мира дошкольниками.

Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подъяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);
- в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;
- детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

Важным в организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками, является не только познавательное развитие, но формирование самостоятельности и социально-жизненных компетенций, позволяющих ребенку успешнее социализироваться в обществе и быть менее зависимым от взрослого.

Экспериментальная деятельность в ДОУ организуется в рамках ООП ДОУ и входит как в инвариантную часть, которая является обязательной, так и в вариативную часть программы, которая формируется участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть включает изучение объектов неживой природы (вода, воздух, камни, глина, песок, земля, полезные ископаемые), физических явлений (свет, звук, тепло, температура, магнетизм), материалов (резина, пластмасса, дерево, бумага, металл, ткань, стекло, фарфор, керамика).

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса в рамках реализации темы по самообразованию педагога.

Интересным разделом в экспериментировании являются продукты питания. Опыты и эксперименты с ними расширяют представления о свойствах продуктов, их полезности, формируют навыки ЗОЖ, формируют

технические навыки обращения с разными предметами посуды, позволяют усвоить необходимые в повседневной жизни правила безопасности.

Опыты и эксперименты позволяют детям ответить на многие вопросы: Что общего у киселя и картофеля? Как самому можно сделать леденцы и соки? Во что можно превратить молоко? Что полезнее: молоко или газировка? Как кашу сделать вкуснее и полезнее? Из чего состоит яйцо? Какие продукты могут заменить краски? Что легче разрезать: вареное яйцо или картофель, вареную или сырую морковь, и почему?

Данные вопросы рассматриваются при изучении лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Продукты», «Посуда».

И что немаловажно – дети получают практические навыки «домашнего повара», учатся пользоваться кухонными принадлежностями. В совместной работе с родителями легко решаются вопросы овладения техническими навыками и правилами безопасности при пользовании ножом.

Эксперименты с продуктами заменяют скучные и неэффективные беседы о здоровом питании и помогают решать вопросы формирования навыков здорового образа жизни.