

Красильникова Наталья Викторовна,
воспитатель
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 9
«Бельчонок»

Развитие познавательной активности дошкольника средствами наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Но не всегда это подталкивает ребенка познать суть происходящего явления и задать вопрос взрослому.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на организацию такого воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого ребенок к началу школьного обучения проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, интересовался причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В наше время родители все меньше уделяют времени для общения со своим ребенком, тем самым они сужают запас представлений ребенка об окружающем мире и не дают возможности для расширения его словарного запаса. И те задачи развития ребенка, которые могла бы решить семья в большинстве своем решаются педагогами ДОУ.

Важным принципом в моей работе является умение научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. Работу в направлении умственного развития продумываю, дифференцирую и усложняю. Если на начальном этапе целью работы по умственному развитию детей является умение разбудить элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью последующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности. Важно систематически организовывать наблюдения на своих занятиях и в природе, создавать проблемные ситуации, проводить различные опыты, экскурсии.

Познавательную активность у детей я решила развивать средствами наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности через наблюдения за жизнью и условиями роста растений.

Работу построила поэтапно и реализовывала в ходе проектной деятельности с детьми в течение двух лет на протяжении старшего дошкольного возраста.

Целью первого проекта «Удивительно и просто», в ходе которого шло наблюдение за ростом лука, было заинтересовать детей данной темой.

Следующим этапом стал проект «А если бы...». В ходе эксперимента данного проекта дети самостоятельно выявили условия, необходимые для существования растений.

Третий долгосрочный проект «Секреты новой жизни» помог детям ответить на вопрос: «Откуда берутся новые растения?». Важным моментом в реализации этого проекта стало ведение дневника наблюдений, который помогал детям фиксировать наблюдения (появление первого ростка и его изменения в последующие дни) и соизмерять длительность протекания процессов во времени.

Весной семьям, которые имеют земельные участки, было предложено активно включить детей в семейный трудовой процесс и подготовить фотоотчет.

В ходе проекта «Огородные истории» - были созданы проблемные ситуации, которые заставляли детей проявлять познавательную активность в решении проблемно-поисковых задач: где можно посадить семена? Кто будет ухаживать за растениями? Как семена превратятся в помидоры и огурцы? Дети в течение лета наблюдали за ростом

растений в естественных условиях. В процессе наблюдений шло бурное обсуждение и споры, дети делали выводы, какое семя быстрее проросло и почему, какое влияние на развитие растения оказывает человек, зависит ли рост растений от погодных условий. Итогом работы стал сбор урожая и выставка овощей, выращенных собственными руками.

Проект «Какие разные эти семена», реализуемый подготовительной группой, помог воспитанникам подвести итоги летних наблюдений и сделать выводы о том, как размножаются культурные растения и решить новую проблемно-поисковую задачу: как в природе размножаются дикорастущие растения. В ходе проекта была собрана коллекция культурных и дикорастущих семян.

Проект «Грядки на окне» способствовал развитию любознательности и наблюдательности у детей за растениями в специально созданных условиях, способствовал расширению представления детей о растениях, как живых организмах, создавал условия для радости и эстетического наслаждения от результатов своего труда.

Экспериментальная работа, организуемая в ходе реализации данных проектов, вызвала у детей интерес к исследованию природы, развивала мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулировала познавательную активность и любознательность, активизировала восприятие программного материала по ознакомлению с природой. Дети углубили представления о культурных растениях, о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. У них развивалось чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков), воспитывалось уважение к труду, бережное отношение к его результатам, формировались элементарные правила безопасности жизнедеятельности, а главное, повысилась мотивация к познавательной деятельности, развивалась инициативная речь и мышление.

В ходе опыта дети высказывали свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развивалась способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Рост познавательной активности моих воспитанников положительно повлиял на становление их эмоционально-волевой сферы, а значит, повысился личностный уровень готовности каждого ребенка к новым социальным условиям.